

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2025 N 82760)

Документ предоставлен КонсультантПлюс

www.consultant.ru

Дата сохранения: 05.09.2025

Зарегистрировано в Минюсте России 30 июня 2025 г. N 82760

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 26 мая 2025 г. N 333н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В соответствии с пунктом 10.3 статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Министр А.О.КОТЯКОВ

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 мая 2025 г. N 333н

СТАНДАРТ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Раздел I. Общие положения

- 1. Стандарт оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее соответственно стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.
 - 2. Стандарт разработан в соответствии с:

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ носит название "О социальной защите инвалидов в РФ".

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации";

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 1033 "Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку

стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный N 79273);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. N 377н "Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный N 79366);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. N 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный N 81142).

3. Термины и определения:

вспомогательные средства - любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия) <1>;

<1> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

технические средства реабилитации - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида <2>;

<2> Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК - альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

информирование (социальное-бытовое) - реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении ребенку-инвалиду и (или) его родителю (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации, включая изложение целей, задач, содержания мероприятий по социально-бытовой реабилитации ребенка-инвалида, ожидаемых результатах; об организациях, реализующих мероприятия по социально-бытовой реабилитации и другое, с целью повышения уровня осведомленности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя), касающейся услуги;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

конкретная цель реабилитации - формирование, восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к самообслуживанию, способности к общению, способности к ориентации, способности к самостоятельному передвижению, способности контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении социально-бытовой диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (социальное-бытовое) - реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного (уполномоченного представителя) в части обеспечения и ухода за техническими средствами реабилитации, адаптации жилого помещения, построение дальнейшего реабилитационного маршрута, ожидаемых результатов, дальнейших реабилитационных планов и перспектив в целях социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество, а также о юридических аспектах социальной защиты инвалидов;

курс реабилитации - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги;

МКФ - международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

междисциплинарная команда - структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и так далее) для оказания детям-инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

общая цель реабилитации и абилитации - наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и

профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД - ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности - определение уровня социального (социально-бытового) статуса активности и участия ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия - реабилитационное мероприятие в индивидуальном и групповом формате, направленное на восстановление, формирование, поддержание различных бытовых навыков самообслуживания и персональной сохранности в быту, а также на обучение пользованию и уходу за ТСР;

ПС - полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта - унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде (ребенке-инвалиде), результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации <3>;

<3> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационное мероприятие - действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам социальнобытовой диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный эффект - динамические изменения в состоянии социального (социально-бытового) статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния ребенкаинвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С - стационарная форма оказания услуги;

социально-бытовая диагностика - мероприятие, направленное на оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида;

социально-бытовая диагностика первичная (входящая) - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретной цели на курс реабилитации;

социально-бытовая диагностика повторная (контрольная) - реабилитационное мероприятие по окончании курса реабилитации, направленное на оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели;

социально-бытовой статус ребенка-инвалида - характеристика актуального состояния способности ребенка-инвалида самостоятельно осуществлять повседневную бытовую деятельность (самообслуживание) в пределах жилого помещения;

способность к ориентации - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность к самообслуживанию - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены;

способность к самостоятельному передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

способность контролировать свое поведение - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

- ТСР техническое средство реабилитации;
- ЦРГ целевые реабилитационные группы детей-инвалидов (группы детей-инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).
 - 5. Наименование ЦРГ детей-инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:
 - ЦРГ 1 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций;
 - ЦРГ 1.1 ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития;
 - ЦРГ 1.2 ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;
- ЦРГ 1.3 ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;
- ЦРГ 1.4 ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;
 - ЦРГ 2 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;
 - ЦРГ 3 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций;
 - ЦРГ 3.1 ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения;
 - ЦРГ 3.2 ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

- ЦРГ 3.3 ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;
- ЦРГ 4 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;
- ЦРГ 4.1 ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;
- ЦРГ 4.2 ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;
- ЦРГ 4.3 ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;
- ЦРГ 4.4 ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;
- ЦРГ 4.5 ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности:
- ЦРГ 4.6 ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 4.7 ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга:
- ЦРГ 5 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);
- ЦРГ 6 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;
- ЦРГ 7 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;
 - ЦРГ 8 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;
- ЦРГ 9 ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;
- ЦРГ 10 ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
- ЦРГ 11 ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;
- ЦРГ 12 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями;
- ЦРГ 12.1 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
- ЦРГ 12.2 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
- ЦРГ 12.3 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

- ЦРГ 12.4 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 12.5 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;
- ЦРГ 12.6 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 12.7 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;
- ЦРГ 12.8 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;
- ЦРГ 12.9 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;
- ЦРГ 12.10 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;
- ЦРГ 12.11 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;
- ЦРГ 12.12 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;
- ЦРГ 12.13 ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

- 6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.
- 7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма ребенка-инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.
 - 8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом, законным (уполномоченным) представителем) оказывается детям-инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и (или) при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом, законным (уполномоченным) представителем), оказывается детям-инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения ребенком-инвалидом реабилитационной

организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полу стационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности);

наличие у родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида ограничений по здоровью, препятствующих сопровождению ребенка-инвалида.

Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

- 10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.
- 11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, обозначенных в стандарте, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).
- 12. Услуга может оказываться изолировано (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в социально-бытовой реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемости в других услугах.
- 13. В целях повышения эффективности услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.
- 14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является ребенок-инвалид. Также при необходимости часть мероприятий обучающего и информационного характера может быть оказана его родителю (законному или уполномоченному представителю).
- 15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражена в диапазонном показателе количества мероприятий.
- 16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу детям-инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги детям-инвалидам реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" <4>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в Разделе VIII стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее - ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

<4> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347) (далее приказ N 385н).

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детейинвалидов (приложение N 2 к приказу N 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении N 1 к приказу N 385н.

18. При оказании услуг необходимо учитывать состояние здоровья ребенка-инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида от получения услуги, обоснованного состояниям здоровья ребенка-инвалида, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида, в рамках срока действия ИПРА ребенкаинвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА ребенка-инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

при проведении социально-бытовой диагностики специалисты оценивают степень ограничений в категориях доменов МКФ "Функции организма", "Активность и участие", косвенно (либо напрямую), обусловливающих ограничения в основных категориях жизнедеятельности ("способность к самообслуживанию", "способность к самостоятельному передвижению", "способность к ориентации", "способность контролировать свое поведение") в соответствии с протоколом, представленным в пункте 65 Раздела Х стандарта;

постановка конкретных целей при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды; конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию.

Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, составляющих услугу, основывается на актуальной индивидуальной потребности ребенка-инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ (пункт 63 Раздела VII стандарта);

на каждого ребенка-инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта <5> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и иная документация;

<5> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационная организация не может отказать ребенку-инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 62 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с Разделом Х стандарта;

ребенку-инвалиду (родителю (законному или уполномоченному представителю) выдается заключение по итогам социально-бытовой реабилитации и абилитации с рекомендациями;

ребенок-инвалид (родитель (законный или уполномоченный представитель) вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

условия доступности для детей-инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный

регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности", введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <6>	Целевая аудитория
Обязательные	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Все ЦРГ
Рекомендуемые	Юрист-консультант	Все ЦРГ
	Архитектор (инженер)	ЦРГ 3 - 4.7, 12, 12.3, 12.4, 12.10, 12.13; при необходимости - ЦРГ 10, 12.5 - 12.9
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 2, 3, 3.2, 12.11; при необходимости - ЦРГ 12, 12.13
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3, 3.3, 12.9; при необходимости - ЦРГ 12, 12.13
	Врач-педиатр	Все ЦРГ (при необходимости)
	Врач-травматолог-ортопед	ЦРГ 4.3 - 4.6, 12 - 12.4, 12.13

Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

<6> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа N 385н.

Документ предоставлен консультантти	Дата сохранения: 05.09.2025
-------------------------------------	-----------------------------

	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реали:	Специалисты, реализующие мероприятие
			обязательные	рекомендуемые
	Социально-бытовая диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель (законный или уполномоченный представитель)	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; архитектор (инженер); врач-педиатр; врач-травматолог-ортопед
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель (законный или уполномоченный представитель)	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; архитектор (инженер); врач-педиатр; врач-травматолог-ортопед;
4	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик

Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Формат реализации мероприятия	Индивидуальный
	определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный
тия	в мероприятиях
Содержание мероприятия	нуждаемости
Содер	
	анализ сведений по
	- анализ
Наименование мероприятия	Социально-бытовая

диагностика первичная (входящая)	реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или	
	уполномоченного представителя), - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться	
	бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами,	
	балконами и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);	
	 опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации 	
	неские аспекты социальной реабилитации и абилитации, целей и правил пользования техническими средствами р	
	- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, гру имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
	- о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	

Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; - повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и ситимального развития детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; - повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и ситимального развития детей с инвалидностью от О до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями, а также с учетом полевого поведения; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному преабилитации и абилитации, льгот для детей инвалида, обеспечение ТСР (использование электорнного сертификата на приобретение ТСР и так далее), подготовки так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организации, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; - формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так далее; - формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных и вредных, съедобных и несъедобных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	продуктов); - обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и так далее), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных быговых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, вэлом, утечка газа и так далее); - обучение разрастом); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; - обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); - коррекция полевого поведения в быту
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (доменым пользования ТСР и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитации; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован)); - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован));

	итации и казателей	йлитации 	ного или оциально-
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	 оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); 	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

24. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида: - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задачия и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гитмены, навыки одрагности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконым обрыеот техники с возрастной доступностьо для ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родительских реабилитации и полномоченных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (коридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (тСР) и так далее. 	Индивидуальный

окумент предоставлен КонсультантПлюс	сохранения: 05.09.2025
Документ	Дата сохра

которое аптации и нарушен,	оциально- и объема я ТСР и	о-бытовой С, ПС - индивидуальный, одителей, групповой; на дому - ания; индивидуальный яя с ними,	С, ПС- да с целью индивидуальный, сционирования групповой; я (упрощение на дому - н
м социально-бытовой бенка-инвалида как во иях быта (сохранен (с	 разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее 	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома, в соответствии с его потребностями и с учетом полевого поведения (упрощение ориентировки внутри жилого помещения с помощью маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов и так далее) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек, меток; использование визуальных расписаний и инструкций; электробытовое оснащение с учетом нарушений интеллектуального развития (предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения; предохранительные решетки на окна; заглушки для розеток; датчики протечки воды и утечки газа и так далее); - правил соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок; - правильного, рационального питания, лекарственной терапии (соблюдение режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и так далее); - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - формирования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового
		Информирование	Консультирование

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; - повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста и так далее; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гитиены (утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, нотями; дифференциация средств гитиены), одевания и раздевания, опрятности; - формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так далее; - формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пици, понимание полезных и вредных, съедобных и несъедобных продуктов, а таже правил их хранения); - обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание путовиц, наложение заплаток и так далее), включая формирование навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма)
	Практические занятия

оостых блюд, стирка белья, уборка пребывания дома (дифференциация оном, освоение алгоритма действия в и так далее); елей (законных или уполномоченных ответствии с возрастом); представителей) правилам бытового ребенком-инвалидом; гигиенических средств (подгузники,	ги с привлечением родителя (законного или Индивидуальный ы на владение навыками самообслуживания, ание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и вии с возрастом ребенка-инвалида; энных представителей) с целью определения етенций в части повышения уровня развития гида, а также в вопросах реабилитации в цасти повышения уровня развития пида, а также в вопросах реабилитации дации и абилитации, реализация ИПРА и так далее; родителем (законным или уполномоченным самооценки его удовлетворенности качеством й по социально-бытовой реабилитации и ребенка-инвалида (сохранен (сформирован),	ии к их повышению; ально-бытовой реабилитации и ых и качественных показателей
повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее); - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; - обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); - коррекция полевого поведения в быту и так далее	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации и (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным полученных реабилитации) - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен утрачен (не сформирован). 	поруденти у пред полуте от суденти реденту. - оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики):
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	

	-С
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	 оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

25. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия Формат р	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая реабил (входящая) - сбор анкети уполно уполно раздев бытовая раздев бытов бытов (ориду далее) далее; - фор	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида: - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действии и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действики опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (кридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализации (ТСР) и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: 	Дуальный
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	

	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	- о цепи, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС - реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, групповой, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с индивидуа учетом назначения, вида и размера средства; - использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с индивидуа учетом назначения, вида и размера средства; - повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - содействия с его потребностями, а также с учетом полевого поведенки; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представители) ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации (заявление, соглашение, соглашение и тору общение и скомпетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации, абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:	-

освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для индивидуальный, групповой; на дому формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);

индивидуальный формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом) числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том раздевания, навыков опрятности; кожей,

- коррекция страха перед совершением бытовых действий и сопутствующего оборудования,
 - формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так снижение тревоги в ходе выполнения бытовых действий;
- формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных и вредных, съедобных и несъедобных продуктов);
- обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и так далее), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами;
 - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее);
- формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и так далее);
- обучение бытовым навыкам с опорой на визуальную поддержку;
- коррекция гиперестезий с целью улучшения использования бытовой техники и приборов;
 - формирование представлений о семейном жилище и его границах;
- обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные;
- обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее);
- формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);
- обучение обращению за помощью по мере необходимости в различных бытовых ситуациях (обращение вербальное, жестовое или посредством PECS и так далее)
- обучение управлению собственным поведением (самоуправление) в быту;

	Индивидуальный					
 обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); коррекция полевого поведения в быту 	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитации; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: 	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	 оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); 	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)					

<u>છ</u>
Γ 1.3
6
₫
B
E
ЙCТ
тро
E
స్ట
þ
ых расс.
₫
ЛЬН
Σ
23
ŝ
и пароксизма
ap
Z
ž
폿
<u>ĕ</u>
Z
Ϋ́
8
Ξ
0
ş
₹
Ė
Ø
TB,
ЙСТВ
Ž
ğ
ᇅ
ac
ä
ž
Š
ec
Σ
Ī
Ē
d
0-0
Į
ġ
Ö
$\overline{\Sigma}$
вие экзоге
и И
IB
<u> </u>
<u> </u>
5
ид вследст
₫
5
Ġ
里
Ż
Š
ено
ဖ
Ь
<u>.</u>
26

иятия
 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или иломномоченного представителя);
утельный раментарных польку в пробы на выполнение элементарных бытовых — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так
далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в
овту (в соответствии с возрастом), - определение уровня осведомленности о соблюдении правил безопасности в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления, получения ожогов и так далее) во время эпилептического приступа и других пароксизмальных состояниях:
- определение уровня осведомленности о соблюдении режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание психологических и физических перегрузок) сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов, сна и отдыха; - определение уровня осведомленности родителя (законного или уполномоченного
представителя) о мерах первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и так далее.
результатам социально-бытовой диагностики, которое

КонсультантПлюс	Ω.
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

z t, Ç ā z	й С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - с индивидуальный в в в к.е. к.е. к.е. к.е. к.е. к.е. к.е	С, ПС - у, индивидуальный, и групповой; на дому - индивидуальный
 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социальнобытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее 	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на минимизирование ярких, повторяющих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления и получение ожогов и так далее) во время эпилептического приступа и других пароксизмальных состояния; о необходимости соблюдения режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха; о необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как просмотр телепередач, компьютерные игры и так далее (только при светочувствительных формах эпилепсии); о необходимости ведении дневника эпилептических приступов, профилактике возникновения возникновения приступов, а также выявлении провоцирующих тригтеров; о мерах первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; о мерах первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; о методах и приемах социально-бытовой орментировки ребенка-инвалида; о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления и получение ожогов и так далее) во время приступа; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;
	Информирование	Консультирование

КонсультантПлюс	25
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

		С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
 использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назаначения, вида и размера средства; повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения (создание поддерживающей среды с компенсаторными стратетиями, которые помогают улучшить качество жизни ребенка-инвалида, облегчить его быт и повысить независимость в повседневных задачах); по вопросам приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приема назначенных медикаментов, соблюдение режима дня, сбалансированного рациона питания, избегание физических и физических перегрузок, триггеров и так далее); по вопросам использования в быту системы сигнализации оповещения эпилептического приступа, датчика падения и так далее содачия благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью, в соответствии юридической помещи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации лыгот для детей-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение Соглашение, обращение и так далее), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее). деятельности общественных и государстван. деятельности общественных и государстван. 	а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности;
		Практические занятия

- формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так
- формирование навыков соблюдения режима приема назначенных медикаментов;
- формирование навыков соблюдения режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание физических и физических перегрузок, триггеров и так далее);
- формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных и вредных, съедобных и несъедобных продуктов);
- обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и так далее), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами;
- обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее);
- обучение распознаванию приближающегося эпилептического приступа (ауры) и принятию необходимых здоровьесберегающих мер;
- формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и так далее);
- обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой", навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее);
 - обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные;
- формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);
- обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом;

- обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового

- обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) оказанию первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях;

прокладки, впитывающие пеленки);

- обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) созданию визуальных подсказок и пометок, использованию удобных предметов быта (в частности, цветные контейнеры для хранения разных предметов, яркие метки на предметах и так далее)
- обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) разбивать сложные

валида на простые и конкретные шаги, использовать понятные показывать действия на собственном примере; (законных или уполномоченных представителей) самостоятельной дения в быту	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или Индивидуальный уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (коридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: 	оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации и на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);	то дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации уждается);	оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально- бытовой реабилитации и абилитации
задачи для ребенка-инвалида на п визуальные инструкции, показывать дє - обучение родителей (законных ил коррекции полевого поведения в быту	- анкетирование и опрос (при необходимости с пј уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на в ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", персональной безопасности в быту в соответствии с в опрос родителей (законных или уполномоченных уровня родительских реабилитационных компетенци навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, (юридические аспекты социальной реабилитации и далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родите представителем) с целью определения уровня самоо полученных реабилитационных мероприятий по абилитации; - формирование заключения по результатам социолжно содержать:	 оценку социально-бытового статуса нарушен, утрачен (не сформирован); оценку уровня родительских компетен 	- оценку эффективн абилитации (на ос повторно проведен	- рекомендации по дальне (нуждается, не нуждается);	 оценку удовлетвор уполномоченного г бытовой реабилита
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)				

27. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

	имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; - повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - повышения компетентности ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представително) ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальной реабилитации и различные инстанции (заявление, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией уваявление, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией уваявление обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией уваявление, соглашение обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией уваявление обращение и абилитации, общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытоворение представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных кизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; - формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так	
	далес формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных и вредных, съедобных и несъедобных продуктов):	
	- обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и так далее), включая формирование навыков обращения и техники	
	безопасности при работе с иглой и ножницами; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми	
	приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых лействий (приготоврение простых блюл стирка белья уборка)	
	зопасного	
	экстренных ситуациях дома - пожар, вытом, утечка газа и так далее), - обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе	
	имущественные и пространственные; - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных	
	представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);	
	 обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимолействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвапилом: 	
	- обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники,	
	прокладки, впитывающие пеленки)	
Социально-бытовая диагностика повторная	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или Индивидуальный уполномоченного представителя);	альный
(контрольная)	 тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и 	
	персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опростродителей (законных или уполномоченных представителей) с пелью определения	
	родительских реабилитационных компетенций в части пов	
	навыка самооослуживания у реоенка-инвалида, а также в вопросах реаоилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так	
	представителему с целем определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и	

юторое	рован),		ации и зателей	итации	ого или 4ально-
социально-бытовой диагностики,	бенка-инвалида (сохранен (сформ	и мотивации к их повышению;	ивности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и основании анализа количественных и качественных показателей енной социально-бытовой диагностики);	то дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации уждается);	тида и (или) его родителя (законн вованными мероприятиями по соц
абилитации; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	оценку эффективности проведенного курса социальн абилитации (на основании анализа количественных и повторно проведенной социально-бытовой диагностики);	рекомендации по дальнейшей социалы (нуждается, не нуждается);	оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально- бытовой реабилитации и абилитации
абилитации; - формирование должно содержать:	10 -	10 -	- 01 a¢	эd - -	10 -

28. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - проверка умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и так далее) (при необходимости); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения	Индивидуальный

tun Tak), B	ен, три	HO- INX IDIX	зой С, ПС - индивидуальный, лей групповой; в на дому - индивидуальный лых лы,	С, ПС - индивидуальный, и групповой; на дому - иях индивидуальный
уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, содержащего, в том числе:	- оценку социально-овнового статуса ресспистивалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);	 разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) 	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и так далее) (при необходимости); о правилах ухода за ТСР (при необходимости); об адресах сервисных организаций и так далее (при необходимости); о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях
			Информирование	Консультирование

жилого помещения; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидию, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)
формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование навыков самостоятельного пользования и обслуживания ТСР и ассистивнокомиуникативных технологий (при необходимости); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями в процессе их использования ребенкоминвалидом (при необходимости); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детейинвалидов"; - формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом)
Социально-бытовая - анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной диагностика повторная речью); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации

29. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Содержание мероприятия	Содержание мероприятия
зведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный ции и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; диально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, ния (при необходимости с привлечением родителя (законного или рорме при наличии специализированные анкеты, в том числе в электроннороментированные анкеты, в том числе в электроннороменторной программы, клавиатуры с очечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических рекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и так далее); задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронноцифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с репьефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и так далее); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в
	- анализ с реабилитац с сбор сог анкетирован уполномоче цифровой ф рельефно-т средств кор стестовые действий и и

КонсультантПлюс	īΣ
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

	том числе со специальными приспособлениями с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и так далее); - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социальнобытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее 	
Информирование	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой индреабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей груп (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на двозрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и так далее); - о правилах ухода за ТСР; - об адресах сервисных организаций; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР и встомогательных технических устройств для цепей индивидуальный, социально-бытовой и рутпловой; вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, тепевизор с телетекстом на дому-для приема программ со скрытыми субтиграми, специальные устройства с оттической индивидуальный корремией слобовидения; трость белая тактильная, телефонные устройства с оттической индивидуальный корремией слобовидения; трость белая тактильная, телефонные устройства с текстовым выводом и так далее), а также по способам их настройки для использования в быту; - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его чухдам (оборудование килого помещения светс-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом и информации (телефон, часы) и звуковым оповещениям светс-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами для текстового дублирования в быту; - кастройствами и с усилителем звука и так далее), а также составления модели - каратирии устройствами для текстового дублирования, коммучинаторами, телефонными трубками с усилителем звука и так далее), а также составления модели - собествечения персональной безоганости (сохранности) ребенка-инвалида; - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных) представителей) в масил обествечения правильного усилителей (законных или уполномоченных) и подкративно-правителей ребенка-инвалида (формативно-правите допужна представления услуг по переводу представителе). В так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности обдественных и государственных организаций, оказывающих необходимую от отвомощь и услуги детям необходимую

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самооблуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальтых усторите с техтовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибрационными, звуковыми, свотовыми ситализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и так далее); - формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с обрачение навыкам персональной с сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование (восстановление) навыков пригорания последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовления подиравания последования последования последования последования действии (приготовление навыкам безоласного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, тенефоном, совоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее); - обучение навыкам пространственной орментации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с использованием сотремение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием соровения предрачения и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии и продителей (законных или уполномоченных предграмия просраствамия и процесся их использования рефенком-инвалидом, в обучение родителей (законных или уполномоченых предграмия просраствамия дерествами дерествами предествами продесствами продествами дерествами продесствами дерествами дерествами на процесся их использования родителей (законных или уполномоченых предерения предествами редетеми дерествами дерествами дерествами на процессе и так дерес	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	Социально-бытовая - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или диагностика повторная уполномоченного представителя); (контрольная) - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания,	Индивидуальный

◁	(домены	MΚΦ	МКФ "Самообслуживание",	ивание", "Бытовая жизнь") и	жизнь")	z	и персональной	
з бы	Ty B	и в быту в соответ	безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-ин	нка-инвалида;	[a ;			

- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и так далее);
 - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;
- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

30. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Содержание мероприятия Формат реализации	
Ř	
Наименование	

Консультанті Ілюс	25
окумент предоставлен	сохранения: 05.09.2025
HOKYM	Дата сс

мероприятия	Индивидуальный
	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, увеличенный размер шрифта. Дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анекты в электронно-цифровом формате при наличии специализораанной отпических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и так далее); при необходимости с привлечением родителя даконных илу уполномоченного прадгавителы; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элекке на владение и пристовления и приготовления и принима пищи, умение пользоваться бытовыми проборами и так далее). - тестовые задания и функциональные пробы и так далее) в соответствии с возрастной доступностью ориентации с функциями определения ресстояния до объектов, ответсении в умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (в частности, трость белая тактильная, оттические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и так далее); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации и котроре долические аспекть социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее). - опрос родителей (законных или уполномоченных быта козможности адаптации и полночение заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое долические электь социальноф ребенка-инвалида в экпомоможение заключения по результатам социально-бытового статуса ребенка-инвалида (крарические ослеекть соценку социально-
мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)

Консультант! Ілюс	2
Іокумент предоставлен	нения: 05.09.2025
ДОКУМЕНТ] ата сохранени

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; об об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с функцией звукового оповещения, портативные и стационарные увеличители, лупы и так далее); об общих правилах ухода за ТСР; об общих правилах ухода за ТСР; об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР; о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избетание выступающих утлов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и так далее); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и так далее); - упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек, меток с тактильным пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и так далее; - маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и так далее) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; - электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида - электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида
	Информирование	Консультирование

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
(обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и системой звукового оповещения (в частности, кухонный таймер, весы и термометр с полосовым выходом, звуковой индикатор уровня жидкости и так далее); - формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройства с социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения и так далее); - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - соддания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - соддания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенка и условия представително) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), условия предоставления с компетенцией реализиции, подготовка типовых документов в различные инстанцией семым, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанцией общества согласие, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с компетенцией в также сопельку, обращения и общественных и государственных организаций (в частности, всерособах взаимодействя синых; - деятельности общественных и государственных организаций (в частности, обществе сипельку) а также по другим вопросам, относящимся (социальное по другим вопросам, относящимся (социальное отланиеля) (раконнего или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее);
	Практические занятия

	 формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий (трость белая тактильная, специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и так далее); формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и другого), а также согласно правилам этикета; обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный парфомерно-гигиенические средства, мелкоштучные бытовые предметы и так далее); обучение навыкам персональной сохранности (везоласности) в быту (при пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых мстренных ситуаций - пожар, взлом, утечка газа и так далее); обучение родителей (законных или уполномоченных предстввит с возрастом); обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового обучение родителей (законных или уполномоченных сребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и так далее 	
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и так далее); - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития	Индивидуальный

- беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается,
 - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации не нуждается);

31. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Формат реализации мероприятия	Индивидуальный
Содержание мероприятия	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой диалитации и абилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - тестования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться быту в также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, балконами и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;
Наименование мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)

- тестовые задания на усилители звука и так д е выявление существую быту (в соответствии с отрос родителей (заи уровня родителей (заи уровня родительских р навыка самообслужив (юридические аспекты далее), целей и правил должно содержать, в то отрожно содержать, в то отрожно содержать, в то отрожно содержать, в то обытовой реаби конкретных ме ассистивных те услугами пере обытот об организации и абилите об организации и абилите об организации и абилите об организации и абилите об организации и отрожных и приемах соврем жилых помещений под вибрационными и (или) от отравилах использов от об адресах серви имплантата;	- тестов усилите выявля быту (в обыту (в обы	- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и так далее); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации набилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида, как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);		 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС - мединитации и абилитации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; о об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; о необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом; о меоходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом; о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными и (или) световыми сигнализаторами звука и так далее); о правилах использования и ухода за ТСР; об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора кохпеарного имплантата;
---	--	---	---	--	--

индикацией настраивать пользования различных и бытовыми а также им ребенком-	я (законного или Индивидуальный и персональной уховые аппараты, уровня развития ах реабилитации и реабилитации и ностики, которое ностики, ко
числе умения пользоваться бытовыми приборами с вибрационной и световой индикацией (домофон, чайник, часы и так далее), портативными усилителями звука, настраивать функцию телетекста (субтитры) на телевизоре и так далее; - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций - пожар, взлом, утечка газа и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и так далее	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и так далее); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитации; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован)); - оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

реабилитации и ных показателей	и и абилитации	я (законного или и по социально-
 оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); 	 рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); 	 оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

32. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный реабилитации и абилитации в ИПРА ребенжа-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенжа-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированный компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в текже на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида: - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида: - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и так далее); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения 	Индивидуальный

	уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, прупповой; имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и так далее); о правилах ухода за ТСР; о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о деятельности общественных организации и так далее 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей индивидуальный, социально-бытовой реабилитации и абилитации (сигнализаторы звука со световой и групповой; вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом на дому - для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической индивидуальный коррекцией слабовидения, трость белая тактильная, телефонные устройства с текстовым	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

кумент предоставлен КонсультантПлюс	з сохранения: 05.09.2025
Докуме	$_{\rm c}$

I	
	С, ПС - индивидуальный, групповой;
виходом, голосовым выводом и так далее), а также по способам их настройки для использования в быту; использования в быту; использования в быту; помещения жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кактроли, чашки), устройствами с отпической коррекцей слабовидения, коммуникаторами, телефонными тустройствами с отпической коррекцей слабовидения, коммуникаторами, телефонными тустройствами с отпической коррекцей слабовидения, коммуникаторами, телефонными тустройствами с отпиченской коррекцей слабовидения корментировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклек, меток с тактильный направляющий или с применением репьефно-точечного шрифта другого в состветствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением репьефно-точечного шрифта дерайтя. - формировки этемет правильно-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - обеспечения правильного ухода и оптимального разкития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях килого помещения; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному и редстванителю) ребенка-инвалида (ноловых документов в различные инстанции (заявление) приобретение ТСР и так далее). Льготы для детей-инвалида, оставшение и обламиленные и услуги с компетенциий реализующего мероприятие специалиста; - актильности общеетвенные и гостудариственныех огранивалиций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям ранне возраста; - а также по другим вопросам, опносящимся к социальные — с вответствии и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя) (законного ипредственные и услуги детям раннеля (законного и опесетвение).	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных
	Практические занятия

<i>СонсультантПлюс</i>	10
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

	жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и так далее);	на дому - индивидуальный
	 формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и другого), а также согласно правилам этикета; обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми 	
	зодоснабжением, электричеством и так далее); ание (восстановление) навыка планирования последовательности (а их бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка пог	
	 обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее); 	
	 обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анапизаторов и так дапее): 	
	- обучение настройке телевизора с телетекстом (субтитры); - обучение настройке телевизора с телетекстом (субтитры); - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и так далее	
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые	Индивидуальный

- выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; аппараты, усилители звука и так далее);
- навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;
 - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

с движением (статодинамических)	
скелетных и связанных с	
ниями нейромышечных,	
имущественными наруше	
33. Ребенок-инвалид с преим	инкций (ЦРГ 4)
33.	8

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	 анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых 	Индивидуальный
	действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования	
	быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;	
	 выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития 	
	навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); 	
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема	

Консультанті Ілюс	5
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

	конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	 - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей гр) (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на возрасте от 0 до 3 лет); - об езопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система "умный дом" и так далее); - о правилах ухода за ТСР; - о деятельности общественных организаций и нвалидов, о способах взаимодействия с ними, - о деятельности общественных организации и так далее 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей инсоциально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и разкрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, на мобильными подъемниками и так далее); - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и так далее); - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам поручнями и так далее), - обеспечения порочнями и так далее), - обеспечения порочнями и так далее, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); - обеспечения порочнями нак далено-бытовой орментировки ребенка-инвалида; - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития в условиях жилого помещения; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование эпектронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов; защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные истанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	- освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для индивидуа формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания): - формирования практических навыков самообслуживания в быту, уборка кровати, помещения и так далее), в том числе пользования и обслуживания ТСР и вспомогательных средств; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - офумирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных розможностей ребенка-инвалида, а также с использования последовательности (алторитиа) пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещения и пожарыная бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещения и пожары возможностей ребенка-инвалида, а также с использования последовательности (алторитиа) поводнерых бытовых действий (приготовление пици, стирка белья, уборка помещения и пожар, вазлом, утечка таза и так далее); - офумение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования доможения атак далее); - офумение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования доможения так далее); - офумение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыка перемещения ребенка и так далее); - офучение родителей (законных или уполномоченных представителей) по расителей датее и пом числе в рамках "Школы для родителей детёй-инвалидом, в так далее ТСР и вспомогательными средствами в процессое их использования ребенком-инвалидом, в так далее	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или Индивидуальный уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;	лдуальный

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

- тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых	
действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в	
том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-	
инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и	
приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания	
(держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и	
так далее):	

- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;
- выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;
- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;
 - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

34. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование	Содержание мероприятия	Формат реализации

мероприятия	мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный тап посредством беседы, опроса, нем родителя (законного или полнение элементарных бытовых омещении (умение пользоваться пособлениями и в приспособленных вт. ванная комната и так далее), я; устройствами для захватывания ками персональной безопасности в вой техники, водоснабжением, зтной доступностью для ребенка- ввой техники, водоснабжением, зтной доступностью для ребенка- насти повышения уровня развития акже в вопросах реабилитации и доступностики, которое насти повышения уровня развития акже в вопросах реабилитации и сохранен (сформирован), нарушен, сохранен (сформирован), нарушен, сохранен сотределением объема ходимости использования ТСР и	
	 анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой ревебилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анектирования и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, сриентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовым приборами, в том числе со специальными приспособленнями и в приспособленных и зажимания (держательными для опредвижение в жилом помещении и приспособленных из отмочения для открытия и зажимания (держательными для открытия и закрытия для закрытия для закрытия для закрытия для закрытия для открытия и закрытия для открытия для открытия для открытия для открытия для открытия и закрытия держательными для открытия для открытительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания тСР и так далее; формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностии которое для открытенного взаммодействия в условиях быта (сокранен (сформирован); формирование заключения по результатам социального маршрута) социально-бытового статуса ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятии, и жоличества, необходимости использования ТСР и количества, необходимости использования ТСР и сотремения доприденного взаммодействия и абилитации ребенка-инвалида с определениям обытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определениям средств и так далее. 	,
мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	1

групповой; на дому - индивидуальный	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
- об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - об имеющихся современных средствах реабилитации, TCP для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система "умный дом" и так далее); - о правилах ухода за TCP; - о правилах ухода за TCP; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и так далее); - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и так далее); - обеспечения поручнями и так далее); - обеспечения поручнями и так далее); - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - обеспечения прехональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида; - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от Одо 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителей) ребенка и триобретение ТСР и так далее) - в соответствии с сертификата на приобретение ТСР и так далее) - в соответствии с сертификата на приобретенных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии, смомпетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественых и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; - а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и запиматиля (родителя (законного или уполномоченного представителя)
	Консультирование

КонсультантПлюс	2
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

С, ПС - индивидуальный, их групповой; на дому - и, и и в, в, в, к, к, и и и и и и и и и и и и и	и Индивидуальный и к к в в в в в в в в в в в в в в в в в
Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); формирование (восстановление) навыков самообслуживания в быту, уборка кровати, помещения и так далее), в том числе пользования и обслуживания ТСР и вспомогательных средств; обучение навыком персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и вспомогательных средств, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещения и так далее); формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алторитма) повседневных бытовыми свояление) навыка планирования последоватыми пользования дома (навыки пользования домофоном, телефоном, совоние алторитма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, домофоном, телефоном, освоение алторитма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, домофоном, телефоном, освоение алторитма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, домофоном, телефоном, освоение алторитма действия пореже и так далее); - формирование ваний, умений и навыка перемещения ребенка с кровати и на кровать и так далее); - формирование родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и вспомогательными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, а том числе в рамках "Школь для родителей детей-инвалидов, и так далее	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного ил уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживании ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовь действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенки инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимани (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи
Практические занятия	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

так далее); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - опрос родительсй (законных или уполномоченных представительй) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
 оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально- бытовой реабилитации и абилитации

35. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая циагностика первичная входящая)	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; входящая) - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

Документ предоставлен КонсультантПлн Дата сохранения: 05.09.2025
Документ г Дата сохран

онсультантПлюс	
Документ предоставлен К	Дата сохранения: 05.09.2025

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
лежания или сидения и так далее), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и так далее), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее). льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания): - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, иприворания и так далее), в том числе пользования и обслуживания ТСР и вспомогательных средств; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и вспомогательных средств, (умение пользования быту и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыка перемещения ребенка с кровати и на кровать и так далее, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и вспомогательными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в
	Практические занятия

	том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее	
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения (домены МКФ "Самообслуживание", "Вытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользованься бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и так далее); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - опрос родительских реабилитации и полномоченных представителей) с целью определения уровня развития уревня родительских реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: 	Ä
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	
	- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	
	- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);	
	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	
	- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	

36. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Формат реализации мероприятия	Индивидуальный
Содержание мероприятия	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анектирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уиолномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием простообленных приборами, в том числе с отециальным приспособленнями и приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее); Устройствами и приспособленнями для одевания, обувания (кромок для застепивания путовиц, захват для надевания и приспособленных и приспособленных прифоры; кухонная утварь на присосках и так далее); Устройствами и приспособленнями для приспосоват пици (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и так далее); Устройствами для предметов и так далее); а также на владения нареками просонатьной безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, эпектричеством и так далее); в соответствии с возрастной доступностью досонабжением. - тестовые задания на умение пользоваться протезорами концевой); сиговых действий предметов с адекаятной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов с адекаятной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов с адекаятной силой), действий удержания предметов с адекаятной силой), действим функциональных и весовых ограничения роответствии с возрастной, доступностье да также в вопросах реабилитации и формительских реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), цельй и правил пользования ту ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации нарыкат с формирования у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитация — формирования заключения по результатам социально сранения по результатам социально сране заключения
Наименование мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)

Документ предоставлен Консультанті Ілюс	Дата сохранения: 05.09.2025	
	литации	

	должно содержать, в том числе:	
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей груп (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на двозрасте от 0 до 3 лет); о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; о необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышцы спины и плечевого пояса; о необходимости использования нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса; об именоциихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности ребенком-инвалидом (крючок для далее); об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; о безопасном ведениых организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о деятельности общественных организации и так далее 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам; - адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его индуфункционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными груп ручками, оконные карнизы с электроприводом и так далее); - использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств индудля целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок, бутылок, захват для надевания носков, чулок, колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла и зубной пасты и так далее);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
 использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, оредства для ухода за кожей); правил ухода за ТСР, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культо); правил типиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и так далее); формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; фостечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации и абилитации и закличные и протезирования и протезиных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка протезирование, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с компетенцией (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии и абилитации, а также по другим вопросам, относящимся к социального или уполномоченного представителя) 	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания и снятия протеза; - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой силовых действий (удержание с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); - отработку (закрепление) навыков выполнения протезированной рукой действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протеза и так далее; - формирование (поддержание) навыка ухода за протезом (корпусом и культеприемной гильзой протеза и так далее); - формирование (поддержание) навыка выполнения бытовых действий сохранной рукой (с
	Трактические занятия

Страница 68 из 223

	Индивидуальный
учетом ампутации ведущей руки), в том числе с активным участием культи или протеза ампутированной верхней конечности, (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и так далее), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков, чулок, колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и так далее); обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее); обучение знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыкам гигиенического ухода за культей и так далее; обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и вспомогательными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием прогеза (умение пользоваться бытовых под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пусройствами и приспособлениями для приготовления и приспособлениями для приготовления и приспособлениями для захват для надевания носков, чулок, колготок, захват для верхней одежды и так далее); устройствами и приспособлениями для укварь на присосках и так далее) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок, бутылок; активный захват для предметов и так далее); в соответствии с возрастной доступностью безопасности в быту (безопасное пользованье предметами бытовых действий крючковой, латеральный, концевой); силовых действий (удержания предметов с здекватной силой), действий удержания предметов с адекватной силой), действий удержания предметов с раничений силой), действий удержания предметов с раничений
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

37. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Формат реализации мероприятия	вой Индивидуальный эса, или вых ъся
Содержание мероприятия	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; (входящая) - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых дытовых вилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться
Наименование мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)

	бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пусовиц, захват для надевания носков, чулок, колготок, захват для верхней одежды и так далее); устройствами и приспособлениями для приготовления и приспособлениями для пригосках и так далее) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок, бутылок; активный захват для предметов и так далее); а также на владение навыками персональной безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалила:
	- тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в
	- сотретствить возрастом, - тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; - тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; - выявление существующих барьеров в самообслуживании инвалида в быту; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее
Информирование	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС -

индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; маканические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; - о необходимости использования протезов верхних конечностей, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц за счет симметричного распределения профилактики развития средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пусовиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и так далее); - об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - о деятельности общественных организаций и так далее - о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и так далее), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; - использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок, бутылок, захват для надевания носков, чулок, колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла и зубной пасты и так далее); - использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протезов верхних конечностей (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); - правил ухода за ТСР, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культей); - правил гилиенического ухода за культей при использовании ребенка-инвалида; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида; - обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;
	Консультирование

онсультантПлюс	
жумент предоставлен <mark>К</mark>	ата сохранения: 05.09.2025

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
- содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самосботуживания); - отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания и снятия протезов; - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками силовых действий удержание предметов с расчетом необходимой (адкватный, концевой); - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками силовых действий удержание предметов с расчетом необходимой (адкватной) силы движения); - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками действий удержания подлержания) навыка выполнения протезированными руками действий удержания, подлеми, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протезов и так далее); - отработку (закрепление) навыка самообслуживания с учетом возможностей культей или протезов ампутированных верхних конечностей (приготовление и прием пищи; личной гили протезов ампутированных уборки помещения; ремонта одежды и так далее); - формирования (поддержания) навыка самообслуживания с учетом возможностей культей или протезов ампутированных уборки помещения; ремонта одежды и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании прибореми, телефоном, освоение алгоритма действия и уходу за ребенком-и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дом украния, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-и так далее); - формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за культем и так
	Практические занятия

	далее; - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за TCP и вспомогательными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задамия и фунциональные пробы на владение навыками самооболуживания (домены МКФ "Самооболуживание", "Быговая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задамия и фунциональные пробы на выполнение элементарных бытовых средненых бытовым и риспособлениями для одевния, втом числе со специальными приспособлениями и в примета и так далее); устройствами и приспособлениями для одевния, обувания (фуночи для застепивания путовиц, захват для надевания ноское, чулок, колготок, захват для верхней одежды и так далее); устройствами и приспособлениями для одевния, обувания (фуночи для застепивания путовиц, захват для надевания ноское, чулок, колготок, захват для верхней одежды и так далее); устройствами и приспособлениями для одевния, обувания (фуночи для далее); устройствами для захватывания и захмания (захват для приспособлениями для доторанными бытовы так далее); устройствами для захватывания и захманиня (захват для приспособлениями для доторанными бытовы так далее); устройствами для захватывания и захмания (захват для открывания банок, бульлок; активный захватывания и захмания и захмания префенка-инвалида; - тестовые задамия на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием сотомогательных средств (выполнение протезами и ультями; - тестовые задамия на умение ухаживать за протезами и культями; - тестовые задамия на умение ухаживать за протезами и ультями; - отрос родительских реабилитациии и обилитации и реенка-инвалида в быту; - отрос родительских реабилитациими до ребенка-инвалида, а так навыка самооболуживания у ребенка-инвалида, а так навыка самооболуживания у ребенка-инвалида, а так навыка самооболуживания то рееупитация и обилитации, которое доричение заключения по рееупитателя формирование заключения по рееультатами социально-бытовой диагностики, усторое доличения по рееультателе.

- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

38. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида: - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кужня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в	Индивидуальный

	быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня развития уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее
Информирование	 - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС-реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; - об организации правильного ухода за детьми в детеми в месте проживания; - об овзопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобилыные подъемники и так далее); - о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; - о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); - об адресах сервисных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, и в социально-бытовой реабилитации и так далееа
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования TCP (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и индивидуальный,

	вские устройства) и вспомогательных технических устройств для реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия озтка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, ии и так далее); ещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого так далео).	групповой; на дому - индивидуальный
	помещения поручнями и так далее), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости);	
	 повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; 	
	 - снижения нагрузки на здоровую ногу при помощи использования удобной обуви с хорошей посадкой и ортопедических стелек; - необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу 	
	средств и так далее), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; - необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа; - необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и так далее);	
	- содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;	
	 - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) 	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для индивидуальный,	; - мдуальный,

КонсультантПлюс	īΟ
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

ž	БŽ
прупповой; на дому - индивидуальный	Индивидуальный
формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных хизненных ситуациях (навыков самообслуживания): формирование (восстановление) навыков самоостоятельного обслуживания в быту сислользование (восстановление) навыков самоостоятельного обслуживания в быту срожа кровати, помещения и так далее): помещения и так далее): в том числе пользования и обслуживания ТСР (кресла-колласки, протезано-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протазано-отопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и так далее): обучение навыкам персогральной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгорити действий при переворачивании и приборами, водоснабжением, заклуживания и сислользованием ТСР (кресла-коляски, протезами в случае падения и так далее): формирование навыкам безоговением аткже с использованием ТСР (кресла-коляски, протезания бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание пользования домофоном, телефоном, совоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, тучкия таза и так далее): обучение навыкам безопасного самостоятельног пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, совоение алгоритма действия в экстренных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалимо к соответствии с возрастом), в частности, навыка правиленого надевания и сетя представителей) по уходу за ребенком-инвалидов, в зависимости от типа крепления ребенка с формирование заниий, умений и на крования доски для пересаживания для ваныи, перемещения телевека. И и на кровати, в том числе с помощью вспользования доски для перессем их использования доскиных или уполномоченных положения тела человека. Школьь для процессе их использования ребенка процителей даконных или уполномоченных процессе их использования редечения процетелей дагеей. ТСР и вспомогательными средствами в процессе их использования редечение родителей дагеей.	 - анкетирование и опрос; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых пействий ориентиловку и проделатьства.
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;
- выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;
- в вопросах реабилитации - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так а также далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; навыка самообслуживания у ребенка-инвалида,
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

39. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

(входящая)	 - сбор социально-бытового анаминеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкентрования: - сбор социально-бытового анаминеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкентрования: - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передважение в житом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида). Уменне пользоваться бытовыми проборами, в том числе со спецкальными приспособлениями простовоем и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кукия, туалет, ванная окумента и так далее), устройствами для захавтывания и зажимания (держателем для открытия в дерей, рукояткой для пользования шторами, жалози и так далее), а также на владение навыками персометьной безопасноетов. - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - евияльние существующих обраеров в самообслуживания и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастой); - опрос родительски жали уполномоченных представителей) с цельо определения (оридические аспекты социальной реабилитации и абилитации и абилитации и обилитации и полноценного вамимарействия в условиях быта (сохранен (сформирования); - оценку социальноб отваувания ТСР и так далее; - оценку социального плана (реабилитационных которое должетных в условиях быта (сохранен (сформирования); - разработку индивидального плана (реабилитационного маршрута) социального бытовое статуса ребенка-инвалида с определением обремия конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее.
Информирование	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС - реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на дому - возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;

КонсультантПлюс	25
Токумент предоставлен	ения: 05.09.2025
]окумент п] ата сохранени

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
- об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и так далее); - о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; - о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); - об адресах сервисных организаций; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дребения пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и так далее); - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и так далее); - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мятким мылом, использования подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предстврещения контрактуры стибания; - необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа; самомассажа; - необходимости проводить противоотечную тералию после интенсивного использования протяеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом поляжание и так далее); - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному
	Консультирование

представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для индивидуальный, формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных групповой; на дому формированием прогозов для выполнении); - формированием прогозов для выполнениия бытовых задач, связанных с повседневний жизнью (приготовление и прием плици, навыки личной птитины и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и так далее), в том чиста пользования о обслуживания ТСР (кресла-коляски, прогозано-ортопедические издепия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка прогозано-ортопедических изделий, правила укода за компрессионным приборами, креслом-коляской и так далее); - обучение навыком версенным домашнего хозяйства с учетом индивидуальных самостоятельное вставание с прогезами в случае падения и так далее); - формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможным веся на выстомогательные технические устройства); умение пользования вбыту и всломогательные технические устройства); умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание пользования домофоном, телефоном, совоение алторитма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка таза и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки плользования домофоном, утечка таза и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки приборами, утечка таза и так далее); - обучение навыкам дерение алторитма действия в экстренных ситуациях дома сотомограния и учетия потача и разамения и навыков у родителей (законных или уполномоченных прогачения прогатия потача и сатам потача и сатам потача и разаметиле).
представителю) ребенка-инвалида (норма и абилитации, реализация ИПРА, сертификата на приобретение ТСР и так ребенка и семьи, социальных гаранти инстанции (заявление, согласие, соглаш компетенцией реализующего мероприяти - деятельности общественных и государ помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимс по запросу ребенка-инвалида (родителя (Практические занятия в соответствии с возеровиие ребенком от 0 до 3 лет нов формирования практических навыков, к жизненных ситуациях (навыков самообслу формирование (восстановление) навы использованием протезов для выполнения (приготовление и прием пищи, навыки ли портезно-ортопедические изделия и пайнером, креслом-коляской и так далее); обучение навыкам персональной сол приборами, водоснабжением, электричеспадении с кресла-коляски, при потере самостоятельное вставание с протезами в формирование навыков ведения до возможностей ребенка-инвалида, а также ортопедические изделия и вспомогателы бытовыми приборами, уход за одеждой, у так далее; обучение навыкам безопасного самостс домофоном, телефоном, освоение алгори взлом, утечка газа и так далее); присаживания на стул или кресло и вста ноги для представителей) по уходу за ребенком-ин навыка правильного налевания и снятия
	Практические занятия

	Индивидуальный	
на культю), использования доски для пересаживания для ванны, перемещения ребенка с кровати и на кровать и так далее, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и вспомогательными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее	- анкетирование и опрос; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безоласности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действый, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использования приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособлениями приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособлениями приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособлениями дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и так далее); - тестовые задания на умение пользование для пользования шторами, жалюзи и так далее); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и укаживать за ними; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровия развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юрдические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровия родительских компетенций и мотивации к их повышению; - оценку уровия родительских компетенций и мотивации к их повышении; - оценку уровия родительских компетенций и мотивации и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диапностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой диапностики);	
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

надежная правовая поддержка КонсультантПлюс

Страница 84 из 223

оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

40. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного предтавителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и приспособлениями для открытия и закрытия дверей, рукоятками для открытия и закрытия дверей, рукоятками для открытия и закрытия дверей, рукоятия пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилатких барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастной); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализации (юридические); - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должено. 	Индивидуальный
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); 	
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема	

	конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой среабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, гр) имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, гр) имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для пользования поорные брусья, мобильные подъемники, система "умный дом" и так далее); о необходимости контроля за основными показателями состояния организма (артериальное давления (седалищные бутры); о разных типах протезов, кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; о правилах ухода за ТСР; об адресах сервисных организаций; о обятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей инсоциально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и гразакрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства на для приема пищи и питья, опорными брусьями, мобильными подъемниками и так далее); - осуществления мероприятий и использования ТСР и вспомогательных средств, направленных на фиксацию позвоночника, снижение болевого синдрома (включая подбор ортезов и корсетов, кроватей и оборудования и так далее), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и так далее), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомогорного развития; - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и так далее), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера креспа-коляски);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -
(безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помешениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и так далее): - необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа; - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - отмостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподамкности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечног кизнеметарных навыков; - самостоятельния общей активности жизнедерательности, выполнения бытовых действий, действий, действий, действий самообслуживания и этементарных навыков; - осуществления бытовых двибтвий; - осуществления дительной иммобилизации, отсутствия жизненых движений (в том числе приводящим к мочекаменной болези и нарушениям функции почек, соложениям сотороны сердечено-сосудистой и брогихолегочной систем) в домашних условиях; - профилактики мышечного напражения, укрепления мышциним укловиях; - профилактики мышечного парражения, укрепления мышци родителя (арманины редетавительой ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации, абилитации, реализация ИПРА, обеслечение ТСР (использование электронног осртификате в поморенных граний, подготовка и повых докуменных граничные инстанции (заявление, согласие, согл	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);
	Практические занятия

	- формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту индивид (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и так далее), в том числе пользования и обслуживания ТСР и вспомогательных	индивидуальный
	ородоть; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных	
	возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и вспомогательных средств, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и так далее);	
	 обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа, алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски и так 	
	- использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки) (при необходимости);	
	 формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыка перемешения ребенка с кровати и на кровать и другие поверхности в том числе с 	
	помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) уходу за ребенком- инвалилом (включая переворачивание, гигиенические процедуры, перемещение с кровати и	
	- обучение у правилам ухода за тобучение в собучение	
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	с (при необходимости с привлечением родителя (законного или вителя); ункциональные пробы на владение навыками самообслуживания, IKФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и ти в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; иценки степени сформированности навыков элементарных бытовых в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в ыми приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-(кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и дравния, обувания, устройствами для захватывания и зажимания	Индивидуальный
	(держатель для открытия и закрытия двереи, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и	

так далее); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	чен (не сформирован); родительских компетені	 оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); 	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	 оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально- бытовой реабилитации и абилитации

41. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; (входящая) - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых	Индивидуальный

	シャロ・チェックにほどひと	
	 определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание), необходимости ведения дневника самоконтроля (в частности, "Дневник артериального давления"); определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам инвалида (профилактика травматизма); выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); 	
	 опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: 	
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социальнобытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и 	
Информирование	вспомогательных средств и так далее - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;	С, ПС - индивидуальный,

Консультанті Ілюс	55
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

С, ПС - быту, индивидуальный,	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту	Консультирование
	 о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (промилактия та тавы). Пакной питаный и так далее), необходимости осблюдения правил личной питаныя, диеть (контроль за частотой и объемом принимаемой пици, избежание или органичение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный илтывом режима питания, диеть (контроль за частотой и объемом принимаемой пици, избежание или органичение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный илтывом режими. о правилах соблюдения санитарно-тигиенического режима, режима сна и отдыха, физических наррузок, речевых нагрузок (при тражеостоме); о правилах соблюдения санитарно-тигиенического режима, режинах покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); о необходимости контроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); о необходимости контроля за физиологическими показателями (артериальное давление, частота сердечных сокращений, сатурация, и так далее); о побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, тошнота, рвота, судороги и так далее); об опасностях возникновения осложнения птак далее); об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, дермених органов и систем и их родителей (законных или уполномоченных пациентов", "Школа сердечно-сосудистых заболеваний" и так далее); о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействяя с ними, опомощия восимальной астмы", "Астма-школа", "Школы стомированных компрессионное белье, подушихся современных средствя ореаситатеции, и подстилки, матрацы, инталяторы, респироменных средствя ореасита премененых средствя ореаситатеции, инталяторы, промощия восимально-стом и так далее); о правилах ухода за ТСР 	КОНСУПЬТИВОВАНИЕ
групповой; на дому -	 об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в 	

Т	
групповой; на дому - индивидуальный	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
необходимости соблюдения правил личной гитиены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули "Кухня", "Спальня", "Санитарная комната"); - использования TCP для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (дыхательные тренажеры, диспенсеры, респираторы, бандажи, средства для защиты и очищения кожи при стоиме и так далее); - повышения кожи при стоиме и так далее); - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных предстввителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - содания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями: - содания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии и абилитации и абилитации и замеление. Согласие, согласие, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации, а атаке по другим вопросам, относящимся к социального или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСР, знаний функционального предназначения жилых помещений и так далее (в соответствии с возрастом); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее) (небулайзеры, бактерицидные лампы); - обучение навыкам правильного, рационального питания, лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом
	Практические занятия

	Индивидуальный
принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и так далее); - обучение ведению "Дневника самонаблюдений" (в частности, "Дневник пикфлоуметрии"); - обучение навыкам самопомощи (правильному откашливанию, проведению ингаляций); - обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы, профилактика раздражений и гипергрануляции; - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) самостоятельному изговлению, фиксации и смене прокладок при стоме; - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; - обучение детей-инвалидов и их родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, респирометры, тонометры; средства для защиты и очищения кожи при стоме и так далее); - определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, праничение приема раздражающих продуктов и напитков, правиленности о соблюдения питания (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли и так далее); - определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок, речевых нагрузок (при тражеостоме); - определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание), необходимости ведения дневника самоконтроля (в частности, "Дневник артемальние), необходимости ведения дневника самоконтроля (в частности, "Дневник артемальние), необходимости ведения дневника самоконтроля (в частности, "Дневник артемальние), опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с цельо определения уровня родителей (законных или уполномоченных а также в вопросах реабилитации навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации абилитации; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно соденку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации и абилитации и абилитации и абилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-
--

42. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых далее), а также на владение навыками персональной санитарной комнатой и так далее), а также на владение навыками персональной	Индивидуальный

і КонсультантПлюс	25
Іокумент предоставлен	ата сохранения: 05.09.2025

	безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для
	реоенка-инвалида; - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (глюкометры, инфузионные насосы, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и так далее);
	 определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, пеканственной терапии (контропь, за объемом и частотой приема пиши (пробное питание)
	, тщательное пережевывание, ограничение употреблени
	продуктов, послабляющих или закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима), своевременный
	прием ферментов); - определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха.
	адекватных физических нагрузок;
	- определение уровня осведомленности родителей (законного или уполномоченного представителя) о возможностях адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к
	з-инвалида (профилактика травматизма);
	- определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (инсулинотерания), необходимости ведения дневника самоконтроля;
	- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в
	оыту (в соответствии с возрастом); - навыки одевания бандажа (при калостоме);
	- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения
	родительских реабилитационных компетенций в части пов
	навыка самооослуживания у реоенка-инвалида, а также в вопросах реаоилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так
	пользования ТСР и так далее;
	- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован):
	 разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее
Информирование	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС -

КонсультантПлюс	2
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного укода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; - об организации правильного укода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; - об организации правильного укода за детьми в детеми и инвалидностью в на дому - на детеми в обсоласном в адерении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания приминами в так дале в детеми пременами правильногом детеми в месте проживания правил пичной и изк дале в детеми, приме дазинфекция поменьный и так дале в детеми, приме дазинами питания, избежание или органичение приема раздражающих продуктов и напитиков, правильный питевой режим); - о предиления облюдения режина питания, диеты (контроль за частотой и объемом приминамейой пици, избежание или органичение приема раздражающих продуктов и напитиков правилений, сатурации, за физиологическими показателями (артериальное давление, частота соблюдения санитарно-гитиенического режима, режима питак далее); - о пробокодимости контроля за физиологическими показателями (а частности, питогимемия) о необходимости контроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размерами правил приема глежрерств, их хранения; - о побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, тошнота, режия, дерматит, инфекционные осложения и так далее); - о правилах проведения и так далее); - о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости соблюденных патисеттических мероприятий; необходимости собременных сраситем на их далее); - о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости собременных сраситем так далее); - о правилах проведения и так далее); - о правилах проведения и так далее); - о правилах проведения антисептических и питанизати, дак детеми и их родителей (законных или уполномоченных прецетенных организациях на базе которых организация и навлидов, от отноши и восциально-бытовой реабилитации и так далее; - о правилах в Стом от отношни и так далее; - о правилах в Стом от стом и из размилитем в питисети и так д	зое консультирование по вопросам: С, ПС - С, ПС - персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвапила в быту индивидуальный
реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домаш (законных или уполномоченных представителей), имеющ возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-и (профилактика травм, падений и так далее), необходимостигиены и дезинфекции помещений (уход за телом, прием кожи, правильный питьевой режима питания, диеты (ко принимаемой плищи, избежание или ограничение прием напитков, правильный питьевой режим); - о предилах соблодения санитарно-гигиенического режфизических нагрузок; - о необходимости контроля за физиологическими показате частота сердечных сокращений, сатурация, температура, дефекации, уровень схара в крови и так далее); - о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хр. о побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, далее); - о побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, далее); - о правилах проведения антисептических мероприятий; осложнений (отеки, ожирение, запоры, сепски и так далее); - об именощихся современных средствах реабилитации, ТСІ (стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой и так далее); - об организациях, на базе которых организаваных лилу ("Школа сахарного диабета", "Школа стомированных лилу ("Школа сахарного диабета", "Школа стомированных подпественных организаций инвалидов, о со опомощия в социально-бытовой реабилитации и так далее; - о правилах ухода за ТСР	Консультирование Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (со

	личной гигиены, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули "Кухня", на "Спальня", "Санитарная комната"); - получения и использования ТСР (бандажи, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме) для целей социально-бытовой реабилитации; - повышения кожи при стоме) для целей социально-бытовой реабилитации; - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации с сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуи детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, а запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных кизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирования практических навыков самообслуживания); - формирования (восстановление) навыков самообслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСР, знаний функционального предназначения жилых помещений и так далее (в соответствии с возрастом); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам правильного, рационального питания, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и так далее); - обучение навыкам правильного ухода за кожей, ноттями, стопами;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	Индивидуальный
 - обучение технике самоконтроля (в частности, с помощью глюкометра); - обучение ведению "Дневника самонаблюдений", "Дневника самоконтроля" при стоме (в частности, "Дневник питания"); - формирование навыков самопомощи (введению инсулина) и так далее; - обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; - обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы, профилактика раздражений и ппергрануляции; - обучение навыкам одевания бандажа (при необходимости) - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (гипогликемии, кровотечениях, рвоте и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; - обучение детей-инвалидов и их родителей (законных или уполномоченных представителей) детейнавыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детейнетей. 	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (глюкометры, инфузионные насосы, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и так далее); - опроеделение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, избежание или ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); - определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (инсулинотерапия). - нарыки одевания бандажа (при калостоме); - определение уровня осведомлитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее;
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

43. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

КонсультантПлюс	īζ
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

	приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и
	закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование
	тектричеством и так далее) в
	с возрастнои доступностью для реоенка-инвалида; - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (калоприемники и уроприемники,
	средства для защиты и очищения кожи при стоме); - определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты.
	терапии (дробное питание небольшими порциями, тщат
	перемевывалие, ограничение употреолегия соли, продуктов, посляющих или закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение
	правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов); - определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха,
	адекватных физических нагрузок;
	- определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма):
	- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в
	быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющихся функциональных нарушений);
	- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения
	уровня родительских реаоилитационных компетенции в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации
	(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее:
	- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое
Информирование	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС -

	онкогематологических, осложнениях и методах лечения (химмогерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство, алопеция, побочные эффекты киммогерапии, малипнизация, криодеструкция и так далеле). • обезопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, соблюдении с акцентом на необходимую общую дезинфекций, а также проведение емедневной влажной уборки и проветривание помещений. • о принципах ведения дневника неблюдений (масса и температура теля; самочувствие, настроение), соблюдения режима питания, рекомендуемой диеты, правильного питьевого режима, режима питания, рекомендуемой диеты, правильного питьевого режимы, режима стомы, отделям, щадящих физических нагрузок; • о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделям цалецих физических нагрузок; • о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделять при стоме); • об опасностях возникновения осложнения и три стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и тра далее); • об опасностях возникновения осложнения при стоме (кровотечения потенциальногор); • об опасностях возникновения осложнения и так далее); • от правилах усоде за ТСР; • от правилах ухода за ТСР; • об роганизациях ухода за ТСР; • об роганизациях и косессуары по уходу за стомой и так далее); • об пригилациях усовременных оредствах реабилитации и так далее); • об роганизациях и и кодителей (законных или уполномоченных предителей детей-инвалидов", гоб организованый и нак даленой заботвевниямим. • об организациях и и кодителей (законных или уполномоченных предителей детей-инвалидов", гоб организованиямим и гематологическими и гематологическими и гематологическими заботвевниямим. • о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социальности общественных предителей регумения в полителей регумения в полительности общественных организаций инвалидов,
к (для родителем групповом, инвалидностью в на дому - индивидуальный	 оо организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителеи (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о спетифике доброкачественных и (или) зпокачественных новообразований в том числе
	питации и абилитации детей-инвалидов;

	социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и гру закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и так далее); - приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида инд (соблюдение сбалансированного рациона питания, режима приема назначенных медикаментов, гигиенического режима, ведение дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); тщательное наблюдение за физиологическими	групповой; на дому - индивидуальный
	отправлениями и так далее); - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода; аккуратное использование острых предметов, профилактику травм, падений и так далее); - возникновения неотложных состояний (кровотечения, рвота и так далее), осложнений (в частности, после химиотерапии) (при необходимости); - оказания паллиативной помощи ребенку-инвалиду (при необходимости);	
	 адаптации жилого помещения реоенка-инвалида к его нуждам (осорудование жилого) помещения поручнями и так далее), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях 	
	жилого помещения; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - содействия с его потребностями; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, услуги паллиативной помощи (при необходимости), реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение)	
	обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для инд формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных груг	С, ПС - индивидуальный, групповой;

	на и формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту индиготовление и прием пищи, навыков самостоятельного обслуживания в быту индиготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и так далее). В том числе пользования и обслуживания ТСР (смена калоприемника, ирригация кишечника, правильная утилизация отходов, регулярная уборка помещения и так далее) - в соответствии с возрастом; - обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (приемы пищи 4 - 5 раз в день, включая витаминноминеральные комплексы и так далее); - обучение навыкам ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту комена; - обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы; - обучение ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя) правилам ухода за ТСР в процессе их использования ребенком-инвалидом (замена калоприемника, уроприемника, трахеостомической трубки и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей- - обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-	на дому - индивидуальный
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих или закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов); - определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, соблюдения адекватных физических нагрузок; - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; 	дивидуальный

- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения	
уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития	
навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации	
(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так	
далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;	

- полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством абилитации;
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

44. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (вхоляшая)	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; вколящая) - сбор сощиально-бытового анамнеза ребенка-инвалила посредством беселы опроса	Индивидуальный
	анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);	

	- тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, пользование санитарной комнатой и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме или диализе и так далее) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);	
	u <u>u</u> u	
	адекватных физических нагрузок (в соответствии с возрастнои доступностью для реоенка- инвалида); - выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, П реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей груп (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на д возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в надитом числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима; о необходимости соблюдения правильного режима дня, питьевого режима, а также рекомендуемой диеты, включая правила приема лекарственных препаратов и их хранения; о необходимости самоконтроля за основными показателями состояния организма 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
(артериальное давление, температура, масса тела и так далее), а также за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме), включая ведение дневника самоконтроля; - об опасностях возникновения неотложных состояний (в частности, почечная недостаточность); - о правилах проведения антисептических мероприятий, а также необходимости профилактики осложнений (отеки, перитонит, сепсис и так далее); - о различных вариантах лечения терминальной стадии заболевания почек (перитонеальный диализ, гемодиализ, трансплантация); - об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями мочевыделительной функции ("Школа стомированных пациентов", школа "Здоровая почка") и о возможности обучения в них указанной категории лиц; - об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (в рамках бытовой деятельности) (одноразовые подузники, впитывающие пеленки, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников; стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой, компрессионное белье и так далее); - о правилах ухода за ТСР: - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - безопасного ведения бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима (гигиенические процедуры перед проведением диализа; уход за катетером и за местом его выхода, прием душа со стомой; дезинфекция кожи, утилизация отходов); - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - соблюдения рекомендуемой диеты (рационального питания) и питьевого режима (включая прием витаминов и минералов, а также правила дробного питания, ограничения употребления соли и так далее); - соблюдения правил приема лекарственных препаратов, их хранения; - соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; - ведения дневника самоконтроля (с фиксацией основных показателей состояния организма (артериальное давление, температура, масса тела и так далее). параметров диализа
	Консультирование

консультанті Ілюс	10
Документ предоставлен и	Дата сохранения: 05.09.2025

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
(использованная концентрация глюкозы, введенный объем и так далее), а также принимаемых лекарств и так далее); - использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме или диализе, подгузники, впитывающие пеленки и так далее); - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - самостоятельное обслуживания в быту, в том числе на формирование навыков соблюдения личной титиены, дезинфекции помещений, а также пользования и обслуживания ТСР (смена уроприемника, правильное питания отходов, уход за катетером и за местом его выхода и так далее); - правильное, рациональное питание и питьевой режим (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, соблюдение правил приема и хранения лекарств и так далее); - ведение "Дневника самоконтроля" (в частности, "Дневник питания", "Дневник основных показателей состояния организма"); - обучение навыкам самопомощи (в частности, при процедурах диализа); - обучение навыкам персонального ухода за кожей (включая антисептические мероприятия) вокруг стомы или катетера (при диализе), профилактика инфекционных заболеваний, раздражений и инаерком и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителя) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) технике оказания переой помощи при возникновении неотлюжных состояний (почечной недостаточности,
	Практические занятия

		_
	Индивидуальный	
кровотечениях и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за TCP; - обучение детей-инвалидов и их родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов"	- анке - тес (доме сооте - опр дост) - опр - опр - опр - опр уровн навы навы навы навы полу полу долж	- оценку уровня родительских компетенции и мотивации к их повышению,
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	

и и улей	ולממ	или ьно-
 оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); 	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	 оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

45. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	Социально-бытовая реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; (входящая) реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гитиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами обытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (пипоаллергенная диета, избежание или ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); - определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция, обработка ран и перевязка и так далее); - определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных фамаческих нагрузок; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии; в оорорахом);	Индивидуальный

		ž, ž
		С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
 опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и 	полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социальнобытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой ореабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей т (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в н возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений (уход за телом, правильная утилизация отходов); о необходимости соблюдения режима питания, диеты (гипоаллергенная правил личной гипионы и дезинфекции помещений (уход за телом, правильный питьевой режим); о необходимости соблюдения режима сна и отдыха, физических нагрузок; о правилах соблюдения санитарно-питиенического режима ухода за кожей (дезинфекция, обработка ран и перевязка и так далее), режима сна и отдыха, физических нагрузок; о необходимости контроля за физиологическими показателями (контроль за состоянием кожи, артериальным давлением, частотой сердечных сокращений, сатурация, температура и так далее); о согожнениях заболеваний (вторичная бактериальная инфекция, белково-энергетическая недостаточность, рубцовая алопеция, контрактуры суставов, рак кожи и так далее); об организациях, на базе которых организованы школы или уполномоченных представителей) ("Школа здоровья" больного хроническими кожными заболеваниями; "Школа больных или
		Информирование

	псориазом") и о возможности обучения в них указанной категории; - об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (средства для обеспечения стерильности, средства для защиты кожи и так далее); - о правилах ухода за ТСР; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, и необходимости соблюдения правил (ухода за кожей) дезинфекции помещений, поддержания топтимальной температуры и влажности в помещении, рационального питания, соблюдения питьевого режима, приема и хранения лекарств и перевязочных материалов (жилые модули и питьевого режима, приема и хранения лекарств и перевязочных материалов (жилые модули и питьевого режима, приема и хранения лекарств и перевязочных материалов (жилые модули и питьевого режима, приема и хранения помещения кожи, средства для защиты и очищения кожи, дезинфицирующие средства и так далее); - использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (аналидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представиты и реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного ребенка и семьи, социальных тарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста: - даятельности общественных и сокрарстае; - даятельности общественных относящимся к социально-бытовой реабилитации, а также по другим детям раннего возраста; - даяже по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для и формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных гр	С, ПС - индивидуальный, групповой;

КонсультантПлюс	5
Документ предоставлен	фата сохранения: 05.09.2025

		на дому - индивидуальный
	числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСР, знаний функционального предназначения жилых помещений и так далее (в соответствии с возрастом):	
	- обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее) (бактерицидные лампы,	
	увлажнители воздуха), - обучение навыкам рационального питания, лекарственной терапии (гипоаллергенность диеты, соблюдение режима приема пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и	
	так далест), - обучение навыкам правильного ухода за кожей, ногтями, стопами (использования не иссушающих кожу средств для мытья, специальных очистителей для кожи, дезинфицирующих средств, изолирующих материалов, дозировки используемого мыла и так	
	далее), - обучение технике самоконтроля за состоянием организма (в частности, с помощью анализатора состояния кожи); - обучение ведению "Дневника самонаблюдений" (в частности, "Дневник перевязок", "Дневник	
	обраютки ран), - обучение навыкам самопомощи (правильной обработке и перевязке ран и пузырей); - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной	
	педостаточности, кровотечетиях, рвоте и так далее), - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; - обучение детей-инвалидов и их родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей- инвалидов"	
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или Индивидуальный уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (анализатор состояния кожи и так	цивидуальный

далее);

- (гипоаллергенная диета, избежание или ограничение приема раздражающих продуктов и питания. режима соблюдении 0 осведомленности напитков, правильный питьевой режим); уровня определение
- определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;
- определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция, обработка ран и перевязка и так далее)
- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнооценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или бытовой реабилитации и абилитации

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

46. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная. (входящая)	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и так далее); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения 	Индивидуальный
	уровня родительских реабилитационных компетенции в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социальнобытовой реабилитации и абилитации и абилитации, их конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так	

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
далее	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания; об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалидом; об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ТСР; о правилах ухода за ТСР; о даресах сервисных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя (законного или уполномоченного представителя 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; - адаптации; - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функций и наличия полевого поведения; - создания сенсорно обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации; - поддержания гигиены ребенка-инвалида; - определения у ребенка-инвалида; - определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна; - определения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации
	Информирование	Консультирование

	и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для индивидуальный, формирования практических навыков. - формирования практических навыков самообслуживания в быту (с учетом индивидуальный индивидуальный визыенных ситуациях (навыков самообслуживания). - формирование навыков самообслуживания в быту (с учетом индивидуальный индивидуальный возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков принифо итичены и здоровяя (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волюсами, ноттями, зарядка; дифференциация средств гитиены), одевания бытовыми наривидуальных возможностей ребенка-инвалида (уход за комнатными растениями, одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и так далее); - формирование культуры питания (пользования с головыми приборами, сервировка стола, культуры питания пици, понимание полезивния дома (дифференциация "свой-чукой" и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (отличать съедобных и несъедобнос), не брать острые предметы и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чукой" и так далее); - обучение радителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ребенком-инвалидом; - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) в рамках "Школы для родителей дазонных или уполномоченных представителей) в рамках "Школы для родителей детей-инвалидом.

Индивидуальный		
- анкетирование родителя (законного или уполномоченного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - беседа с родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей 	повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); - оценку удовлетворенности родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)		

47. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

(входящая)	 - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя (законного или уполномоченного посредстваителя; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гилиены, одевание и раздавание, навыки опрятности и поддержания поробы я в быту, умение пользоваться бытовож меньи прифорами, навык приратности и поддержания предонабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной сестомогательные устройства, речевые коммуникатовы, слуховые аппараты, средства для оттической коррекции эрения и так далее); - проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оттической коррекции зрения и так далее); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - олрос родительских реабилитационных комметелеций в части повышения уровыя развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации и (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, которое додительских реабилитационных комметелеций в части повышения уровыя развития и понеценного взаимодействия в усповиях быта (сохранен (сформировани; утрачен (не сформировани); - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адилитации и попноценного взаимодействия в усповиях быта (сохранем объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее 	
Информирование	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС - реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на дому - возрасте от 0 до 3 лет); - о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания;	уальный, ıй; - уальный

х для кания ними, ли по	С, ПС - литации и индивидуальный, групповой; ния модели на дому - и наличия индивидуальный гельной и в условиях моченному абилитации ектронного ищиты прав различные ветствии с обходимую билитации, ителя)
 об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности); об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом; о правилах ухода за ТСР; об адресах сервисных организаций по ремонту ТСР; о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя (законного или уполномоченного представителя 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида утовня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна: - обеспечения прерсеняе-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна: - обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и усповий го оптимального развития в условиях жилого помещения; - индивидуальных особенностей ребенка и успомативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее). Льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, согл
	Консультирование

а: С, ПС - димых для индивидуальный, различных групповой; на дому - идуальных на дому - идуальных индивидуальный е аздевания, бытовыми, бытовыми, съедобных съедобных ведобного, ренциация и бытового и ухода за м; Школы для	/живания, пьность"), еделения развития млитации PA и так
Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных хамаенных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование навыков самоототятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, навыков опрятности; - формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида (уход за комнатными растениями, нормурование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида (уход за комнатными растениями, приборами, зание функционального предназачениям жилых помещений и так далее); - формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления гиши, понимание полезных и вредных, съедобных и несъедобных продуктов); - обучение навыкам базопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой" и так далее); - обучение навыкам базопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация "свой-чужой" и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ребенком-инвалидом; - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) правимы усра за ТСР и асокоттивными средствами в процессе ки кололизования ребенком-инвалидом; - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов".	 - анкетирование родителя (законного или уполномоченного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность"), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так
Практические занятия	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

- беседа	с родителем (родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения	дәдп мідннәко	ставителем) с	целью определения	
уровня	самоопенки	амооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных	качеством	полученных	реабилитационных	
меропри	ятий по социал	ий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;	липи и абили.	гации;		

- результатам социально-бытовой диагностики, которое - формирование заключения по должно содержать, в том числе:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- социально-бытовой уполномоченного ИПИ 2 (законного мероприятиями родителя реализованными удовлетворенности реабилитации и абилитации представителя) оценку

48. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

Формат реализации мероприятия	Индивидуальный	
Содержание мероприятия	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; (входящая) - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида) на выполнение:	- элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, умение пользоваться бытовыми приборами с вибрационными,
Наименование мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	

идп) звуковыми оповещениями Z звуковыми, световыми сигнализаторами необходимости);

- ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и так далее) (при необходимости);
- с использованием технических средств с речевым выходом, реабилитации (термометров с речевым выходом, весов оградителей тарелок и так далее) (при необходимости); том числе Ф самообслуживания,
- зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и шторами, жалюзи и так далее) (при необходимости);
- персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и так далее);
- тестовые задания на умение пользоваться техническими средствами реабилитации (TCP) и ухаживать за ними (трость белая тактильная, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, оптические средства коррекции слабовидения, ингаляторы, моче- и калоприемники и так далее) необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);
 - определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);
- определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение принципа дробного питания и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет доступностью);
- (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и так далее), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и так далее) (при самоконтроля необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); технике осведомленности о уровня - определение
- определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);
- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального

нарушения); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня развития уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;	 формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: 	оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС - реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на дому - возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в на дому - индивидуальный режима сна и отдыха, физической активности; - о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; - о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и	ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и так далее); - о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; - о побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, тошнота, рвота, судороги и так далее); - о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и так далее), в том числе
- опрос родителей (за уровня родительских р навыка самообслужие (юридические аспекты далее), целей и правил	формирование закл цолжно содержать, в тс	- оценку социалі полноценного і утрачен (не сф	- разработку ин бытовой реабі конкретных ме вспомогательных	- о цели, задачах, сор реабилитации и абилит об организации пран (законных или уполно возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведени том числе в части несрежима сна и отдыха, ф - о методах и приемах ребенка-инвалида; - о необходимости соблее объема, сбалансирс	нарушений и так далее); - о необходимости соблюде - о побочных эффектах л далее); - о необходимости контрс осложнений заболевания (стула), дыхания (частота, г.
I, \$134	<u>, q</u>			Информирование В С С С С С С С С С С С С С С С С С С	<u> </u>

	трержа, дерматит, инфекционные осложнения и так далее) (при необходимости); о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и так далее); по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при необходимости); о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положениях стомы, отделяемого по стоме) (при необходимости); об имеющихся современных орделяемого по стоме) (при необходимости); об имеющихся современных изделях жадноги и покрытия и закрытия давтации жилых помещений под нужды ребена-инвалида (держатель для отторытия и закрытия давточных подъемники, система "умный дом" и так далее); об имеющихся современных изделиях жедицинского назначения и средствах реабилитации для нужд ребена-инвалида в раммах бытовой деятельности (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, для намоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и так далее); об общих правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибрационными, зеуковыми, свационарные увеличители и так далее) (при необходимости); об общих правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибрационными, зеуковыми, свационарные увеличители и так далее) (при необходимости); об общих правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибрационными, орежнеть и их родимости); об общих правилах уходимости); о возможности обучения в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и системи и их родименых даженых могных или уполномоченых пецетавиных пацентов и так далее) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобых школ; о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с или установки в санитарноги и (или) спальной комнате кнопок кнопок жизии) для своевременного и окстреннии самочувствия и так далее	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; - соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств; - оказания самопомощи (правильное откашливание, введение инсулина, ингаляция и так далее);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

- социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски, костыли, трости, ходунки, держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи, опорные брусья, мобильные подъемники и так далее);
 - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование устройствами таймеры, кастрюли, чашки, исключение пороговой системы, оборудование жилого помещения с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, поручнями и так далее);
 - составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости);
- отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и так далее); закрепление - организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушения зрительных функций у ребенка-инвалида с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста ребенка-инвалида и так далее) (при необходимости);
- упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек, меток, в том числе с тактильными пиктограммами или с применением рельефноточечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и так далее;
 - проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях;
- ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защита прав инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации компетенцией реализующего мероприятие специалиста; абилитации,
- повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от
- индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для и формирования практических навыков, которые ребенко сможет применять в различных деофинарования практических навыков самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных и действити потиний практических навыков самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действити потиний проктавания, измерения артериального давления, гликемии и так далее). В том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивно-коммуникативнымым средствами (в соответствии с возрастной доступностью) и такдалее; окомуникативнымым с дедатеми с таймерами, зауковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пици, дозаторов продуктов и другого), а таже согласно правилам этимета. - обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с использованиям для вредвижение с помощью таклильной трости; передвижение с использованиям для ориентировки оттических средств коррекции; передвижение с опорой на сохранные анавыкам персональной сохранности в быту (при пользования бытовых прифорами, водоснабжением, электильной сохранности в быту (при пользования бытовых дома - пожар, взлом, утечка таза и такдалее); - обучение навыкам персонального самостоятельного пребывания дома (дифференциал осучение навыкам планирования последовательноги (алгоритма) повседневных бытовых дома - пожар, взлом, утечка таза и такдалее); - обучение навыкам ведения суточного и недельного дагоримых контроля функционального соториниямими и так далее - обучение навыкам ведения суточного и недельного соториниямими и так далее - обучение навыкам ведения суточного и недельного средства бытовой жимии, усмение навыкам усда за стомой и кожей вокуг стомы (при необходимости); - обучение навыкам усда за стомой и кожей вокуг стомы (при необходимости); - обучение навыкам деренициации и населее об	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; - обучение детей-инвалидов и их родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и так далее
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного предстваитель); - тестовые задания и фужциональные пробы на владение навыками самообслуживания, орментации (домены МКФ "Самообслуживания", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания и фужциональные пробы на владении с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания и умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильнах, оттические средства корреции стабовидения, встомогательное электронное средство орментации с фужциями определения расстояния до объектов, определения натегории и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступнестью); - определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-итиленических правил и режима (регулярная титене стомы, укот в такте, возорастной доступнестью); - определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение от стомытиление) и пиде, можей, правильная дробного питания и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступнестью); - определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроли заключение уровня осведомленности о технике самоконтроля (доступностью); - определение уровня осведомленности и в соответствии с возрастной доступностью); - определение уровня осведомленности и в соответствии с возрастной доступностью; - определение уровня осведомленности и в соответствии с возрастной доступностью; - определение уровня осведомленности и в соответствии с возрастной доступностью; - выявление неустраненных барьеров в самообслуживами ребенка-инвалида в быту (в зависименных или уполномоченных тредствение ромен родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня родитель (оридительой реабилитации) и так далене, целей

 формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-бытовой расличалим и абилитации и абилитации
--

49. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	Социально-бытовая реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; сор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания и приема пищи даляее); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и так далее)	1 ндивидуальный

КонсультантПлюс	5
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

	устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок, бутылок; активный захват для предметов и так далее); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;	
	 тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью 	
	для ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение ухаживать за протезом и культей; - выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);	
	- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); 	
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС - реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на дому - возрасте от 0 до 3 лет); - о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; на дому - различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; - о необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц и синдрома перегрузки сохранной руки за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса; - об имеющихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности ребенком-инвалидом (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и так далее); - об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облесчения его индивидуальный, функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными групповой; ручками, оконные карнизы с электроприводом и так далее); - использования ТСР (включая протезные изделия) и вслюмогательных технических устройств индивидуальный для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок, бутылок, захват для надевания носков, чулок, колготок, адаптированные готользования дожем; бутылок, захват для надевания носков, чулок, колготок, адаптированные готользования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессконные чехлы на культет, оредства для ухода за культетриемной ильзования протеза, чехлом на культетр при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использовании протеза верхней конечности редитально (законных или уполномоченному или уполномоченному представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 пет содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному или уполномоченном и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР, в том числе финансирование и компечения протезыьх изделий, льготы для детей-инвалида развилии, подготовка типовых для детей-инвалида докуметов в различные инстанции семы, социальных тарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	(заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков самостоятельного надевания и снятия протеза; - отработку (зажрепление) навыков вамостоятельного надевания и снятия протеза; - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой основных видов хвата (илицелый, формобразующий, крочковой, латеральный, концевой); - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой силовых действий (удержание с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой силовых действий (удержание с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой действий удержания подемена поддемена предмена выполнения протеза и так далее; - формирование (поддержание) навыка выполнения бытовых действий сохранной рукой (с уфетом амтутации ведуцей руки), в том числе с активным участием культи или протеза ампутированной верхней конечности, (приготовление и прием глаци; личной гиткены, одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированным ручками и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования вложом, утечая газа и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыкам гити уполномоченных представителей) правилам укода за культей и так далее; - обучение родителей (законных или уполномоченых представителей) правилам средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школь для родителей детей-инвалидов", и так далее	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-бытовая диагностика повторная	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или Индивидуальный уполномоченного представителя);	Индивидуальный

(контрольная)

- домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания соответствии с возрастом ребенка-инвалида;
 - - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков, чулок, колготок, захват для верхней одежды и так устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок, бутылок; активный захват для предметов и так далее); а также на владение навыками персональной быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее), в соответствии с возрастной доступностью под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее); и приема (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и так приспособлениями для приготовления устройствами и для ребенка-инвалида; безопасности в далее);
- вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений - тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием Удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;
- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;
- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так также далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; самообслуживания у ребенка-инвалида,
 - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

ии	-01
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

50. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного

эр. геренок-инвалид, отсутствия (ампутации	эט. Реоенок-инвалид, получившии травму, ранение, контузию, увечье в связи с ооевыми деиствиями, вследствие приооретенног отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)	педствие приооретенно
Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - тестовые задания и при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действаила помещении, в том числе с использованием простозоблениям и прислособлениями для одравния, обувания (крючок для застегивания пуковиц, захват для нареавния носков, чуток, колпоток, захват для верхней одежды и так далее); устройствами и прислособлениями для ордевния, обувания (крючок для застегивания пуковиц, захват для нареавния носков, чуток, колпоток, захват для ордемания (захват для предметов и так далее); а также на владение навыками персональной безопасност и так далее); а также на владение навыками персональной безопасное пользование предметами обытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее), а также на владения руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с здекватной силой), действий (удержания предметов с здекватной доступностью для ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться протезированными крами предметов с здекватной силой), действий (удержания предметов разных размеров с учетом функциональных, переноса и протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров в самобслуживании ребенка-инвалида; 	Индивидуальный

	соответствии с возрастом); - тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; - тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; - выявление существующих барьеров в самообслуживании инвалида в быту; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); - разработку индивидуального плана (реабилитацион маршрута) социальнобы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с опредепением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
Информирование	 - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - о фортанизации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей группов (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на дому возрасте от 0 до 3 лет); - о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; - о необходимости использования протезов верхних конечностей, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц за счет симметричного распределения профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса; - об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и так далее); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, - о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

КонсультантПлюс	55
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-бытовое консультирование по вопросам: - адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облечения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными квартиры по принципу универсального дизайна: - использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок, бутылок, захват для надевания носков, чулок, колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла и зубной пасты и так далее); - использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протезов верхинх конечностей (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); - правил тилиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (сежедневное промывание мятким мылом, использовании уврая за конечности (сежедневное промывание мятким мылом, использовании уврая за конечности (сежедневное промывание мятким мылом, использовании увлая конечности (сежедневное промывания навыем социальной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида; - обеспечения правильного ухода и оттимального развития детей с инвалидностьо от од з лет; - содействително) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и компетенцией протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семым, социальных тарантий, подготовка тиговых документов в различные инстанции уралиным, сопраемна-инвалида (подителя (заявление, согласие, сосласие, согласие, согласие обращение и так далее, в сосласие, по представителя (заявоннето или упономоченных) по запросу ребенка-инвалида (законного или упономоченных)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания и снятия протезов; - развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протезов; - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками основных видов
Консультирование	Практические занятия

хвата (пиндетвыи, формосоразулиции, крисумови, латеральный, концевои), сотработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками сиповых действий удержание предметов с расчетом необходимой (адекватной) силь движения); - отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками действий удержания, подъема, переноса и отускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протезов и так далее - формирование (поддержание) навыка самообслуживания с учетом возможностей культей гильзой протезов и так далее); - формирование (поддержание) навыка самообслуживания с учетом возможностей культей гилных протезов ампутированных керхних конечностей (притотовление и прием пици; пичной гиличени; одвавния и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и так далее); гиличения раздевания устабрами помещения; ремонта одежды и так далее); гиличения раздевания и раздевания и раздевания помещения помещения помещения гиличения раздевания и раздевания и раздевания помещения гиличения раздевания порсональной сохранности в быту (при пользовании бытовым приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки помечиных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыкам гилиенического ухода за культей и так далее - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за тСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школь для родителей детей-инвалидов", и так далее	анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или Индивидуальный
функциональных и весовых ограние) - формирование (поддержание) - формирование (поддержание) - формирование (поддержание) нили протезов ампутированных вегигиены; одевания и раздевания; использование вспомогательных надевания носков, чулок, колготсприборы; мочалка, расческа с ада обучение навыкам персональприборами, водоснабжением, эленоборами, утечка газа и так далее); формирование знаний, умений представителей) по уходу за ребенавыкам гигиенического ухода за гобучение родителей (законных ТСР и ассистивными средствами числе в рамках "Школы для родит	- анкетирование и опрос (при
1	Социально-бытовая - а

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок, бутылок; активный захват для предметов и так далее); а также на владение навыками персональной предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее), в соответствии с возрастной доступностью быту (безопасное пользование для ребенка-инвалида; безопасности

- (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений - тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;
 - тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями;
- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;
- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

51. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами для пользования и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования и так далее), в также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное пользование ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должено содержать, в том числе: 	Индивидуальный
	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	
	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	

 обучение навыкам безопасното самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домиофоном, телефоном, телефоном, совоение апторитма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, домиофоном, телефоном, телефоном, совоение апторитма действия зам так далев). присаживания на зам так далев). присаживания на телефоном вставания с равномерным распределением веса на обенил для представителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-иналидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыкам граемые занам доком для ребенка с кровати и на кровать, в том числе с помощью вспомотательных средств для изменения положения ятата человека, и так далев; обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенка и числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее - акторые задания и функциональные пробы на владения и демоставительной безопастостия быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалидом, в том числе в рамках "Цомены МКР «Самобостумкавние", и так далее - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, орментировку и перадажение в жилом поменения просорональными дерем, дужение пробы на выполнения (держателем для обслуживания в быту, с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида и так далее), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и заримината и так далее), устройствами для захватывания порыжения дерей, украчивение держения провыения провыя возвития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида (с целью определения) предонитации и в пристособленых или уполномоченых граемых держеным драемых правеным держения правы за даме в вопросо цельно возрагиятель (оридическия аспекто с отвещения по результатам социальной реабмититации и визакимания держены держение держение заключеные заключеные заключеные за держения по результатам социальной ревя дер

1 1 1

Страница 142 из 223

52. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	 - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида). умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами для захватывания и захимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользование шторами, жалюзи и так далее), атаке на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное поредвижение в жилых помещениях, предоснабжением, электричеством, безопасное поредвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализации котроре должео, целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должео 	Индивидуальный
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); 	
	 разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема 	

	конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	
	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей групповой; законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на дому- возрасте от 0 до 3 лет); обезопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; об аммеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дререй, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и так далее); о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); об адресах сервисных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее 	ьный, Бный Бный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и индивидуальный, вспомогательные технические устройства) и вспомогательные технические устройства) и вспомогательные технические устройства) и вспомогательные технические устройства) и вспомогательные технические устройства для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, индивидуальный мобильными подъемниками и так далее); - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения ребенка-инвалида в быту; - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;	PH PI X X X X

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
 необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и так далее), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа; необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа; необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и так далее); содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) 	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самоотоятельного обслуживания в быту с использование и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и так далее), в том числе пользования и обслуживания ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и так далее); - формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР (кресла-коляски, протезно ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования быту и ротопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования
	Практические занятия

зния дома (навыки пользования ренных ситуациях дома - пожар, ым распределением веса на обе законных или уполномоченных ствии с возрастом), в частности, ости от типа крепления протеза занны, перемещения ребенка с вспомогательных средств для ставителей) правилам ухода за ния ребенком-инвалидом, в том к далее	индивидуальный ообслуживания, ообслуживание, "Бытовая жизнь", "Мобильность") и в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; "Мобильность") и в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; бытовых едвижение в жилом помещении (самостоятельное анием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), борами, в том числе со специальными приспособлениями ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная вми для захватывания и зажимания (держателем для кой для пользования шторами, жалюзи и так далее); оваться ТСР и ухаживать за ними; за в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; уполномоченных представителей) с целью определения реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее; результатам социально-бытовой диагностики, которое результатам социально-бытовой доктитации и сохранен (сформирован),	
так далее; - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее); - присаживания на стул или кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением; - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания для ванны, перемещения префств для изменения положения тела человека и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее	 - анкетирование и опрос; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными прислособлениями и в прислособленных под нужды ребенка-инвалида и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и так далее); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ужаживать за ними: - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - формирование заключения по результатам социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован)). 	
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

53. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формирование анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

Формат реализации мероприятия	Индивидуальный
Содержание мероприятия	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (протезов) верхней конечности, в соответствии с его возможностями (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями для одевания, обувания (коночо для застепвания и зажимания (захват для открывания дамения и приспособлениями для одевания, обувания (приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и так далее) устройствами и приспособлениями персональной безоласности в быту (безоласное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними, включяя протезные
Наименование мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)

	изделия (при наличии механического или бионического протеза - выполнение протезированной рукой основных видов схвата (формообразующий, крючковый, латеральный, концевой); действий удержания, подъема, переноса и произвольного опускания предметов различных размеров; силовых действий и так далее), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), уграчен (не сформирован); - разработку индивидуального плана (реабилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и	
Информирование	вспомогательных средств и так далее - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, Г реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей гру (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на реозрасте от 0 до 3 лет); - о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; - о необходимости использования протезов верхних конечностей для правильного развития (функционирования) мышц спины, а также профилактики развития сколиоза и гипотрофии мышц; - об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и так далее); - об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -
- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	Социально-бытовое консультирование по вопросам: организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения реганизации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения ручками, оконные карнизы с электроприводом и так далее); использования ТСР (вилючая проглазыве изделия) и всломогательных технических устройств для челей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для использования деле); использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); правил гиленического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мятким мылом, использовании ребенка-инвалида; обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида; обеспечения правильной редителей (законных или уполномоченных представителей) в чрагизации и абилитации, реализация и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции, порагивинето мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социального или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);
	Консультирование	Практические занятия

ания в быту, в том индивидуальный кностями), а также с ищи; навыки личной и раздевания и так ных видов схвата держания, подъема, овых действий (при том числе уход за зовании бытовыми бытовыми пользования ациях дома - пожар, пи уполномоченных астом), в частности, правилам ухода за м-инвалидом, в том	родителя (законного или Индивидуальный ыками самообслуживания ной безопасности в быту в элементарных бытовых юстеза (протезов) верхней эся бытовыми приборами, энных под нужды ребенкадалее); устройствами и ания пуговиц, захват для ак далее); устройствами и аниые столовые приборы; яхватывания и зажимания петов и так далее); а также
 формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе с учетом протезного изделия (изделий) (в соответствии с их возможностями), а также с использованием ТСР и ассистивных технологий (приготовление и прием пищи; навыки личной гигиены и опрятности в быту; уборка кровати, помещения; одевания и раздевания и так далее), обучение выполнению протезированной рукой (руками) основных видов схвата (формообразующий, крочковой, латеральный, концевой); действий удержания, подъема, переноса и произвольного опускания предметов разных размеров; силовых действий (при наличии механического или бионического протеза); обучение навыкам обслуживания ТСР и ассистивных технологий (в том числе уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза и так далее); обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); обучение навыкам базопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных или уполномоченных представителей) по уходз за культей и так далее; обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее 	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (протезов) верхней конечности, в соответствии с его возможностями (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленыями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков, чулок, колготок, захват для верхней одежды и так далее); устройствами и приспособлениями для приготовыения и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и так далее) устройствами для предметов и так далее); а также на впаление навыками персыальной безопасное и в быту (безопасное попьзование
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

54. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей

повторно проведенной социально-бытовой диагностики);

рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации

(нуждается, не нуждается);

оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-

бытовой реабилитации и абилитации

одержание мероприятия собрания и мероприятия нероприятия нероприя
Наименование Содержан мероприятия

КонсультантПлюс	Ŋ
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой ции в ИПРА ребенка-инвалида; вого анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, необходимости с привлечением родителя (законного или явителя); функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых	Индивидуальный
	деиствии, передвижение в жилом помещении (умение пользоваться оытовыми приоорами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное)	
	пользование предметами оытовои техники, водоснаожением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в	
	быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социальнобытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так дагае. 	
Информирование	і, ожидаемых результатах социально-бытовой этьми в домашних усповиях (для родителей	С, ПС - индивидуальный, групповой;

СонсультантПлюс	10
Документ предоставлен 🕨	Дата сохранения: 05.09.2025

	(законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система "умный дом" и так далее); - о необходимости контроля за основными показателями состояния организма (артериальное давления, температура, масса тела и так далее), а также за состоянием кожи в местах давления (седалищные бутры); - о разных типах протезов, кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; - о правилах ухода за ТСР; - о правилах ухода за ТСР; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	на дому - индивидуальный	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР и вспомогаельных технических устройств для целей ин социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства надля приема пищи и питья, опорными брусьями, мобильными подъемниками и так далее); - осуществления мероприятий и использования ТСР и ассистивных технологий, направленных на фиксацию позвоночника, скижение болевого синдрома (включая подбор ортезов и корсетов, кроватей и оборудования для кроватей, ортопедических принадлежностей для лежания или сидения и так далее); уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и так далее), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития; - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечений падений, в том числе с кресла-коляски и так далее); - необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный	

Консультанті Ілюс	25
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

		С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
 повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; самостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, 	действий самообслуживания и элементарных навыков; - осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществлении бытовых действий; - профилактики длительной иммобилизации, отсутствия активных движений (в том числе приводящим к мочекаменной болезни и нарушениям функции почек, осложнениям со стороны сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем) в домашних условиях; - профилактики мышечного напряжения, укрепления мышц и увеличения мышечной силы, в том числе мышц спины и конечностей, направленных на предотвращение мышечной гипотонии (особенно в условиях отсутствия нагрузки) в домашних условиях; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация и гомальных подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; - даяже по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации,	
		Практические занятия

	приборамии, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование навыков ведения домашнето хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, озвоение алторитма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, валом, утечка газа, алторитм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски и так далее); - обучение навыкам использования одноразовых гитиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки) (при необходимости); - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыка перемещения ребенка с кровати и на кровать и другие поверхности, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за тор и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за тор и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за тор и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее	
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в ссответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, передвижения в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приогособлениями и в приспособленных помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и приогособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и так далее); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития 	идуальный

навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так	далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

55. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

		С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенканивалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социальнобытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее 	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; о бимеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система "умный дом" и так далее); о правилах ухода за ТСР; о адресах сервисных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее
		Информирование

Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей ин социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и грами, на закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, на мобильными подъемниками и так далее); - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и так далее), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидан; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защиты правребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии, сортивные момощь и услуги детям раннего возраста; - даятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; - а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для ин формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных гружизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту ин (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и так далее), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий,	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

КонсультантПлюс	25
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

	Индивидуальный
(умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и так далее); - формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее); - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), в частности, навыка перемещения ребенка с кровати и на кровать и так далее, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов", и так далее	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в состветствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещения (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленых под нужды ребенка-инвалида в том сещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для пользования шторами, жалкоя и так далее); - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; - выявление неустраненных бырьеров в самообслуживании и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован)).
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

56. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

Формат реализации мероприятия	Индивидуальный		
Содержание мероприятия	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных навыков, в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида:	 элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), умение пользоваться бытовыми приборами с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями) 	 ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней,
Наименование мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)		

										С, ПС - индивидуальный, групповой;
устройств и приспособлений для самоподнимания и так далее) (при необходимости);	 пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и так далее) (при необходимости); 	 персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и так далее); 	 определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и так далее); режима питания, сна, отдыха; тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, 	физических нагрузок, - выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения	уровну родительских реасилитационных компетенции в части повышения уровну развитих навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;	- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); 	 оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; 	 разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее 	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей
										Информирование

в на дому - индивидуальный и и и и и и	С, ПС - в индивидуальный, О групповой; на дому - ца индивидуальный к, в, в, в, в,
(зажонных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; - о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (эпилептические припадки и так далее); - об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе TCP для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовые приборы с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система "умный дом" и так далее) (при необходимости); - о правилах ухода за TCP; - об адресах сервисных организаций (при необходимости); - о безопасном ведении бытовой деятельности инвалидом в месте проживания; - о целесообразности установки в санитарной и (или) спальной комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного вызова близких при ухудшении самочувствия; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приема назначенных медикаментов, сбалансированного рациона питания, санитарно-гигиенического режима и так далее); - персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, костылей, тростей, ходунков, опорных брусьев, мобильных подъемников и так далее); - составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости); - организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушений у ребенка-инвалида с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом
	Консультирование

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и так далее); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста ребенка-инвалида и так далее) (при необходимости); - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - по вопросам содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (ислользование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания и так далее), в том числе пользованию и обслуживанию ТСР и ассистивно-коммункативными средствами; - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома - пожар, взлом, утечка газа и так далее); - формирование (восстановление) навыка самостоятельного перемещения с кровати и на кровать и так далее, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека; - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); - обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) правилам бытового
	Практические занятия

	Индивидуальный					
взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и так далее	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания для оценки степени сформированности навыков в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида:	- элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и так далее), умение пользоваться бытовыми приборами с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями)	- ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и так далее) (при необходимости);	 пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и так далее) (при необходимости); 	- персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и так далее);	 определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и так далее); режима питания, сна, отдыха; тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)					

еские аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так	целей и правил пользования TCP и так далее;	
(юридически	далее), целе	

- беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;
 - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

57. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА детей-инвалидов; - беседа, в том числе опрос и (или) анкетирование (при невозможности самостоятельного (письменного) допускается заполнение бланков специалистом со слов детей-инвалидов), в	Индивидуальный

целях сбора социально-бытового анамнеза детей-инвалидов;

- тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных навыков:
- умение пользоваться бытовыми бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки приборами с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями) пользоваться бытовыми в быту, опрятности и поддержания порядка умение приборами,
- ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и так далее) (при необходимости);
- самообслуживания, в том числе с использованием ТСР (термометров с речевым выходом, весов с речевым выходом, оградителей тарелок и так далее) (при необходимости);
- пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и так далее) (при необходимости);
- персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и так далее);
 - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и так далее) (при необходимости); категорий объектов,
- определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов и так далее);
- определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и так далее);
- технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и так далее), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и так далее); - определение уровня осведомленности о
- определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок;

в в 200	ен, 40-	Ma N N		индивидуальный л и «их	Xa,			lun eŭ,		лье, ики, для
- выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации детей-инвалидов в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения); - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	 оценку социально-оытового статуса детеи-инвалидов как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально- 	литации детей-инвалидов с количества, необходимости далее	 о цели, задачах, осдержании мероприятии, ожидаемых результатах осдиально-овтовом реабилитации и абилитации инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в 	возрасте от 0 до 3 лет); - о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и так далее);	 о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики 	осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеками, весом и так далее);	 - о рисках, связанных с развитием неотпожных состоянии (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и так далее); - по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при 	необходимости); - об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды детей-инвалидов (держатель для открытия и закрытия дверей,	рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система "умный дом" и так далее); - об имеющихся современных издепиях медицинского назначения и средствах реабилитации	для нужд детей-инвалидов в рамках бытовой деятельности (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников и так далее), поручни (перила) для
		Миформира	The department of the second o							

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
самоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и так далее); - о правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители и так далее) (при необходимости); - об адресах сервисных организаций (при необходимости); - о базопасном ведении бытовой деятельности детьми-инвалидам в месте проживания, в том числе в части необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений; - о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; - об обучении в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем (в частности, "Школа сахарного диабета", "Школа здоровья для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями" и так далее) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ; - о целесообразности установки в санитарной и (или) спальной комнате кнопок вызова близких при ухудшении самочувствия; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - персональной безопасности (сохранности) детей-инвалидов в быту; - формирования навыков социально-бытовой ориентировки детей-инвалидов; - соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции; - оказания самопомощи (правильно- откашливание, введение инсулина, ингаляция и так далее); - ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости), ранами и кожными трещинами и так далее; - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, предметов, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски, костылей, трости, ходунков, держателя для открытия и закрытия даверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи, опорных брусьев, мобильных подгузники) и так далее); - адаптации килого помещения детей-инвалидов к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещения (духовки, таймеры, кастрюли, чашки, исключение пороговой системы, оборудование жилого помещения поручнями и так далее); - упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней;
	Консультирование

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
наклеек, меток с тактильными пиктограммами или с применением репьефно-гочечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и так далее; - маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и другого в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеж (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; - составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера креспа-коложски) (при необходимости); - организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушения зригельных функций у детей-инаалидов с целью безопасности и облечения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступаюцих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнаты, в комнаты (избегание выступаюцих углов), отсутствие полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста детей-инвалидов и так далее) (при необходимости); - проведения окулационной повеседненной траеменных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - по вопросам содействия в получении юридической помощи детям-инвалидам (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации и компетенцией реализующего мероприятие специалиста, и так далее) - в соответствии с компетенцией реализиция, анамини и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного предстввителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - самостоятельное обслуживание в быту (самостоятельные действия по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения ингаляции, измерения артериального давления, гликемии и так далее), в том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами; - формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с
	Практические занятия

	использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и другого), а также согласно правилам этикета; - пространственную ориентацию внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с опорой на сохранные анализаторы и так далее); - панирование последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пици, стирка белья, уборка помещений и так далее); - ведение суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия (при необходимости); - дифференциацию средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (пекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-	
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	 - анкетирование и опрос; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безопасности в быту; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, всломогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и так далее) (при необходимости); - определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и так далее); - определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и так далее); - определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок; - выявление неустраненных барьеров в самообслуживании детей-инвалидов в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения); 	Индивидуальный

oe 0e	н),	e, z	72	ОЦ
- беседа с детьми-инвалидам с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социальнобытовой реабилитации и абилитации; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	- оценку социально-бытового статуса детей-инвалидов (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);	- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);	- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	- оценку удовлетворенности детей-инвалидов реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации

58. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее	 - о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации; - об организации правильного ухода за детьми в домашних усповиях (для родителей групповой; - об организации правильного ухода за детьми в домашних усповиях (для родителей групповой; - о методах или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на дому возрасте от 0 до 3 лет); - о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; - об общих правилах ухода за ТСР; - об общих правилах ухода за ТСР; - об общих правилах ухода за ТСР; - об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР; - о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью индивидуальный, обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облетчения его функционирования групповой; дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение на дому - мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание индивидуальный выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие с мусором, сумки, стулья и так далее); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и так далее); - упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклаными пиктограммами или с применением рельефно-точечного
 оценку социально-бытового статуса рее полноценного взаимодействия в услову утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана бытовой реабилитации и абилитации конкретных мероприятий, их количес вспомогательных средств и так далее 	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемь реабилитации и абилитации; об организации правильного ухода за детьми в до (законных или уполномоченных представителей), име возрасте от 0 до 3 лет); о методах и приемах социально-бытовой ориентировк ребенка-инвалида; о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-и-об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые оповещения, портативные и стационарные увеличители, л. об общих правилах ухода за ТСР; об общих правилах ухода за ТСР; об адресах организаций, предоставляющих услуги по обсорожности общественных организаций инвалидов, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - организации быта и обустройства жилого помещения обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облидома (единообразие и постоянство домашней обстановки; мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комн с мусором, сумки, стулья и так далее); закрепление настенны на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, свет условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчаза со звуковым оповещением и так далее); - упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помо наклеек, меток с тактильными пиктограммами или с прим
	Информирование	Консультирование

иков шкафов, кухонной от помощью различных фно-точечного шрифта собом пользования и весы и термометр с знственной ориентации устройств для целей офонные устройства с ей слабовидения и так	ставителей) в ладностью от 0 мя в условиях валидностью в электронного «и-проводника прав ребенка ые инстанции компетенцией сероссийского то возраста, и и абилитации, и абилитации, гавителя)	С, ПС - кодимых для индивидуальный, в различных групповой; на дому -
ировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящи и так далее) в соответствии с их функциональным назначением к (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельестробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функтробытового оповещения (в частности, кухонный таймер, вым выходом, звуковой индикатор уровня жидкости и так далее), ирования навыков социально-бытовой ориентировки и простра за-инвалида; чения и использования ТСР и вспомогательных технических ныно-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе теле вым выводом, специальные устройства с оптической коррекци	нальсь) в частовышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), условия предоставления собаки-проводника (в том числе о возрастных ограничениях), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семы, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, соглашение, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - деятельности общественных и государственных организаций (в частности, Всероссийского общества слепых), оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста, и способах взаимодействия с ними; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);
		Практические занятия

(слежение индивидуальный ождающим; анием для пьзованием для пределения тактильная, и другого), и другого), и другого), ользования различных помоченных м бытового и, а также и ребенком-	ем оптических Индивидуальный эля (законного обслуживания, персональной (трость белая электронное определения
 обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с использованием для ориентировки оттаческих средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием для ориентировки оттаческих средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее); формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий (грость белая тактильная, специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения, всломогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и так далее); формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровия жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и другого), а таже согласно правилам этикета; обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту (при пользования парфомерно-тигиенические средств, мелкоштучные бытовые предметы и так далее); обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовах экстренных или уполномоченных или уполномоченных представителей) по уходу за ребенком-инвалидом и так далее; офучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам усода за ТСР и ассистивными средствами в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом и так далее 	- анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя; - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2025

категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и так

- выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;
- в вопросах реабилитации - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так также далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; самообслуживания у ребенка-инвалида,
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и :абилитации
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

уха (ЦРГ 12.11)

Формат реализации мероприятия	Индивидуальный
	определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный
тия	в мероприятиях
Содержание мероприятия	нуждаемости
Содер	
	анализ сведений по
	- анализ
Наименование мероприятия	Социально-бытовая

КонсультантПлюс	īΣ
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

диагностика первичная (входящая)	реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибрационными и (или) световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользовация предметами бытовой такчими вопоснабующим завитичеством	
	балконами и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и так далее); - выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); - опрос родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития уровня родительских реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
	 оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида, как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социальнобытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода русского жестового языка и так далее 	
Информирование	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой С, ПС - реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей группов (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в на дому возрасте от 0 до 3 лет); - о необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
 о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными и (или) световыми сигнализаторами звука и так далее); о правилах использования и ухода за ТСР; об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора кохлеарного имплантата; о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и так далее 	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - правильного ухода за слуховым аппаратом (удаление ушной серы, своевременная замена индивидуальных ушных вкладышей и батареек и так далее): - адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения световыми и (или) вибрационными сигнализаторами звука, телефонными устройства с функцией приема и вывода информации в текстовом формате и так далее); - использования ТСР и всломогательных технических устройств для целей социальнобытовой реабилитации и абилитации (сигнализаторы звука со световой и (или) вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема порограмм со скрытыми субтиграми и так далее); - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных сообенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вогросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование эпектронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), регулирование порядка предоставления услуг по переводу русского жестового языка, лыготы для детей-инвалидка предоставнения серимуние услуги детям раннего возраста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; - деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовория поносам, относящимся к социально-бытоворые инстании, относящение от относящимся к социально-бытовараста;
	Консультирование

	по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	С. освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для информирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных грамизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных практических навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков пользования и обслуживания (ухода) за ТСР и и ассистивными технологиями (специальные устройства с текстовым выходом, вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, слуховые аппараты, портативные усилители звука и так далее) в соответствии с возрастом; - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе умения пользоваться бытовыми приборами с вибрационной и световой индикацией (домофон, чайник, часы и так далее), портативными усилителями звука, настраивать функцию телетекста (субтитры) на телевизоре и так далее); - обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования бытовыми триборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовым приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытового совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также представителей) по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам родителей детей-инвалидом, в так далее правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках "Школы для родителей детей-инвалидом, в так далее	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и так далее); - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня развития уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее; - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным	ндивидуальный

60. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)	Социально-бытовая - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный диагностика первичная реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и так далее), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и так далее) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
 тестовые задания на умение пользоваться различными изделиями медицинского назичения и ТСР и ухаживать за ними (инталяторы, моче, и калоприменники, тонометры и тах далее) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); определение уровня осведомленности о соблюдении сантларно-питиенических правил и режима (регулярная тигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов и тах далее) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); определение уровня осведомленности о соблюдении порциями, тщательное правильного питьевого режима, своевременный проциями, порциями, тиделеньое правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов и так далее) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, тликемией и так далее) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нетрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме) (в соответствии с возрастном); выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного вазимодействия в условиях быта (сохранен (сформирован); разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) сопределением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и так далее. 	- о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); - о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания
	Информирование

(профилактика травм, падений и так далее), в том числе в части необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (прием душа со стомой, дезинфекция кожи, утилизация отходов) и так далее;

- о необходимости соблюдения режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, легко усвояемых углеводов в пище, избегание приема раздражающих продуктов, уменьшение разового объема или увеличение частоты приема пищи, ограничение приема пищи перед сном и так далее);
- о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности;
- о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и так далее);
 - о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме);
- о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения;
- о побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, тошнота, рвота, судороги и так
- о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости профилактики осложнений (отеки, ожирение, запоры, сепсис и так далее)
- о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и так далее) или осложнений, в том числе при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и так далее);
 - об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни (перила) для самоподнимания и опорные брусья, мобильные подъемники);
- об имеющихся современных изделиях медицинского назначения (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, мочеприемников и так далее), электронные тонометры, пульсоксиметры и так далее) ремешки для крепления
- о правилах ухода за ТСР (при необходимости);
- об адресах сервисных организаций (при необходимости);
- частности, "Школа стомированных пациентов", "Школа здоровья для больных сердечно-- об обучении в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем (в сосудистыми заболеваниями" итак далее) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ;
- о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации;

КонсультантПлюс	īΟ
Документ предоставлен	Дата сохранения: 05.09.2025

	 о целесообразности установки в санитарной и (или) спальной комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного вызова близких при ухудшении самочувствия и так далее 	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту индиви, припов пичной гитоены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения правил группов пичной гитоены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения на дому лекарств: - адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма): - использования ТСР и всломогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации (в том числе стециальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), ходунки, мобульные подъемники и так далее); - индивидуальных особенностог родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного русида и оптимального развития в условиях жилого помещения; - индивидуальных особенностой ребенка и условий реобилитации и абилитации с согласие, согласие, согласие, согласие, согласие, согласие, согласие, согласие, согласие, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего меропратизи подготовка типовых документов различные инстанции (заявление, согласие, обращение и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего меропратия специалных организации, набилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для индиви формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных группов жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том индиви числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, а также пользования и обслуживания ТСР и так далее (в соответствии	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

тии том тый	или Индивидуальный ния у в ого так так ты, ное (в (в
с возрастом); - обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и так далее) (небулайзеры, бактерицидные приборами, водоснабжением, электричеством и так далее) (небулайзеры, бактерицидные гампы); - обучение навыкам правильного, рационального питания, лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема приема приема приема приема приема приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и так далее); - обучение навыкам самопомощи (правильному откашливанию, проведению ингаляций) (в соответствии с возрастом); - обучение навыкам самонного или уполномоченных представителя) правилам бытового обучение родителя (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидов и их родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и так далее	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь") и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться различными изделиями медицинского назначения и ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, моче- и калоприемники, тонометры и так далее) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); - определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих или закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов и так далее) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

- откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и так далее), ведении дневника (контролируемое самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и так далее) (в самоконтроля соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); технике 0 осведомленности уровня определение
 - определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);
- выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту зависимости от имеющегося функционального нарушения);
- навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;
 - полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и - беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством абилитации;
- формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:
- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социальнобытовой реабилитации и абилитации

61. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

HI IIDEGOCIABIEH NOHCYIIBIAHII IIIOC	кранения: 05.09.2025
Kymen III	Дата сохранени
ᅙ	Да

13ации 1ия	ž						
Формат реализации мероприятия	Лндивидуальн						
Содержание мероприятия	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой Индивидуальный реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида) на выполнение:	- элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями (при необходимости);	- ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и так далее) (при необходимости);	- самообслуживания, в том числе с использованием технических средств реабилитации (термометров с речевым выходом, весов с речевым выходом, оградителей тарелок и так далее) (при необходимости);	- пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и так далее) (при необходимости);	- персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и так далее);	- тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);
Наименование мероприятия	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)						

	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
 определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-питиенических правил и режима (регулярная гитиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, тликемией и так далее), ведении дневника дамокитороля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); определение уровня осведомленные соврастной доступностью); определение уровня осведомленные и в соответствии с возрастной доступностью); определение уровня осведомленные и в соответствии и воможнатеции ребенка-инвалида в уможнаемия (при необходимости и в соответствии и в соответствии (при необходимости и в соответствии (при необходимости и обременныя); опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родитального ображения расилитации и абилитации и абилитации и абилитации и абилитации и абилитации и ображения тользования ТСР и так далее; оценку социально (бытовой реабилитации и обрамае конкретных мероприятий, и количества, необходимости использования ТСР и разработку индивидуального плана (реабилитации и обилителей (регуримости использования ТСР и вспломогательных средствим и обилителей (регурителей). 	 о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в
	Информирование

том числе в части необходимости соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности;

- о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и так далее);
- о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения;
- о побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, тошнота, рвота, судороги и так
- осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность - о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и так далее), в том числе об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и так далее) (при необходимости);
- о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и так далее);
- по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при необходимости);
- о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме) (при необходимости)
- об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система "умный дом" и так далее);
 - об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации для нужд ребенка-инвалида в рамках бытовой деятельности (абсорбирующее белье, поручни (перила) для специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, самоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и так далее) ремешки для крепления мочеприемников и так далее),
- звуковыми, ручные - об общих правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибрационными, сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные стационарные увеличители и так далее) (при необходимости); световыми
- об адресах сервисных организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР (при необходимости);
- о возможности обучения в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей (законных или уполномоченных представителей) (в частности, "Школа сахарного диабета", "Астма-школа", "Школа стомированных пациентов" и так далее) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ;
- о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними,

	о помощи в социально-бытовой реабилитации; - о целесообразности установки в санитарной и (или) спальной комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного вызова близких при ухудшении самочувствия и так далее	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; - офективалида; - собподения правил личной гитиены и дезинфекции помещений, рациональног питания, ингларием и ханания самопомощи (правильно-бытовой ориентировки и пространственной ориентации и ингриема и хранения правил личной гитиены и дезинфекции помещений, рациональног питания, инглация и так далее); - ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости), ранами и кожными трещинами и так далее); - ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости), ранами и кожными трещинами и так далее); - получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройства с голосовым выводом, спецнальные устройства с отпический коречецией слабовидения; приборы для маркировки предметер, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски, опоренье брусь, мобильные подгомники и так далее); - одгантации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением сутройствами с с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оборудование устройствами, аримы и так далее); - составления модели каертиры по принцилу универсального дизайна (с учетом размера креста-иолоками и так далее); - организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения его функциий у ребенка-инвалида с целью безопасности и облечения его функциий у ребенка-инвалида с целью безопасности и облечения его функциий у ребенка-инвалида с целью безопасности и облечения его функциий и так далее); - организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом размера динажевой ширины выступовное полокодах из комнаты и рега вножномущений и лишних вещей в просходах из комнаты порументировки выше роста ребенка-инвалида и так далее); - упрощения орментировки в так далее, в том числе с тактигренных предметов мебей и и далее, в том числе	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и так далее; - проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях; - содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и так далее), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и так далее) - в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; - повышения компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей) в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; - индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на: - освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для инд формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных гриз жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных гружазненных ситуациях (навыков самообслуживания); - формирования (восстановление) самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных индраживания) и отичной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения инталяции, измерения артериального коммуникативными средствами (в соответствии с возрастной доступностью) и так далее; - обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с опорой на сохранные рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с опорой на сохранные передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с опорой на сохранные навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовых приборами, водоснабжением, электричеством и так далее); - обучение навыкам позникар, залом, утечка газа и так далее); - обучение навыкам планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещений и так далее);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	Индивидуальный
 - развитие навыков самоконтроля мимики и жестов; - обучение навыкам ведения суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия (при необходимости); - обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и так далее); - формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченного представителя) технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и так далее); - обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; - обучение детей-инвалидов и их родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам персональной сохранности в быту в рамках "Школы для родителей детей-инвалидов" и так далее 	 - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); - тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (домены МКФ "Самообслуживание", "Бытовая жизнь", "Мобильность") и персональной безоласности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; - тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая такильная, оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); - определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); - определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и так далее) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);
	Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)

- выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения);

уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития также в вопросах реабилитации - опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и так навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а далее), целей и правил пользования ТСР и так далее;

формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:

- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован);

- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;

 оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);

 рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);

- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации

Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

62. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации

N п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	меропр	одолжит риятия в	соответ	альная ельность 1 соответствии с суппой, мин.	
		0 - 3 года	4 - 7 лет	8 - 11 лет	12 - 17 лет	
1.	Социально-бытовая диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная)	2 x 60	2 x 60	2 x 60	2 x 60	
2.	Информирование	30	30	30	30	
3.	Консультирование	30	30	30	30	
4.	Практические занятия	25	25	35	45	

63. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

ЦРГ		ва мероприятий литации	Итого		
	Социально- бытовая диагностика (константа)	Информирован ие	Консультирован ие	Практические занятия	
1	2	1 - 3	2 - 5	5 - 30	10 - 40
1.1	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
1.2	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
1.3	2	1 - 3	2 - 5	10 - 20	15 - 30
1.4	2	1 - 3	2 - 5	5 - 10	10 - 20
2	2	1 - 3	2 - 3	2 - 7	7 - 15
3	2	1 - 4	2 - 5	2 - 29	7 - 40
3.1	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
3.2	2	1 - 3	2 - 3	2 - 7	7 - 15
3.3	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40

4	2	1 - 3	2 - 5	5 - 30	10 - 40
4.1	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
4.2	2	1 - 3	2 - 4	5 - 16	10 - 25
4.3	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
4.4	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
4.5	2	1 - 3	2 - 5	10 - 20	15 - 30
4.6	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
4.7	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
5	2	1 - 3	2 - 3	5 - 7	10 - 15
6	2	1 - 3	2 - 3	5 - 7	10 - 15
7	2	1 - 3	2 - 3	5 - 7	10 - 15
8	2	1 - 3	2 - 3	5 - 7	10 - 15
9	2	1 - 3	2 - 3	5 - 7	10 - 15
10	2	1 - 3	2 - 3	5 - 7	10 - 15
11	2	1 - 3	2 - 3	2 - 7	7 - 15
12	2	1 - 4	2 - 5	2 - 29	7 - 40
12.1	2	1 - 3	2 - 5	10 - 25	15 - 35
12.2	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
12.3	2	1 - 3	2 - 5	10 - 25	15 - 35
12.4	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
12.5	2	1 - 3	2 - 5	10 - 25	15 - 35
12.6	2	1 - 3	2 - 5	10 - 25	15 - 35
12.7	2	1 - 3	2 - 5	10 - 25	15 - 35
12.8	2	1 - 3	2 - 5	10 - 25	15 - 35
12.9	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
12.10	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40
12.11	2	1 - 3	2 - 3	2 - 7	7 - 15
12.12	2	1 - 3	2 - 5	10 - 20	15 - 30
12.13	2	1 - 3	2 - 5	10 - 30	15 - 40

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

3	
<u> </u>	
ylloldri	
5	
	05.09.2025
2	05.09.2025
2	02.
	НИЯ:
<u> </u>	эхранені
יאומאלא	\approx
5	ата (

		5	5	6 of		~~~~~		
Примечание (цели, ЦРГ)		ости в адаптированном жилом	истивными устройствами, в том	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.2, 4, 4.1, 4.3, 4.4, 5, 6, 8 - 10, 12, 12.1, 12.2, 12.12, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.2, 4, 4.1, 4.3, 4.4, 5, 10, 12 - 12.2, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 1, 3, 3.1, 3.3, 4, 4.1, 4.3, 4.4, 5, 10, 11, 12 - 12.2, 12.9, 12.10, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 12.5, 12.8	Для практических занятий: ЦРГ 2, 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.5, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13
казания уги	На дому	цеятел ьн	ов и асс	+	ı	+	+	+
Форма оказания услуги	C, IIC	и жизнед	инвалид	+	+	+	+	+
Наименование вспомогательных средств и ТСР		Модули, имитирующие пребывание детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности в помещении	ной мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов и ассистивными устройствами, в том	Кухонная посуда для варки продуктов, сковороды для жарки, чайники, разделочные доски с фиксатором, овощечистки механические, кухонные приборы для измерения объема и уровня жидкости, мерные ложки и чашки, кухонные термометры, кухонные дозаторы масла, кухонные хронометры	Духовые шкафы, микроволновые печи, электрические кухонные плиты	Противоскользящие коврики под кухонную утварь, кухонные весы с речевым выходом, крышки для банок с речевым выходом, тактильные таймеры, индикаторы уровня жидкости (звуковые и (или) вибрационные), измерительные кувшины с голосовым оповещением, разделочные кухонные доски с фиксатором	Указатели, таблички, карточки для маркировки функциональной характеристики помещений и бытовой техники, визуальные инструкции, часы, таймеры (в том числе визуальные)	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер
Код группы/по	48 × 8 × 8 × 8 × 8 × 8 × 8 × 8 × 8 × 8 ×	ие пребые	я" с кухон	15 03			04 36 06	
Наименование реабилитационного		Модули, имитируюш помещении	Жилой модуль "Кухня" с кухонной мебелью, числе:	Вспомогательные средства для приготовления пищи и напитков			Вспомогательные средства для тренировки и обучения	ориентироваться
ΖĘ		-	1.1				1.1.	

			для маркировки элементов быта, тактильная направляющая лента, часы с речевым выходом, таймеры (в том числе тактильные)			
3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Указатели напряжения, датчик дыма, предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения, устройства сигнализации (в частности, датчики протечки воды и утечки газа), фотолюминесцентные пожарные знаки, планы эвакуации	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 2, 3 - 3.3, 4 - 4.7, 10, 12 - 12.13
			Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности	+	ı	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4, 4.1, 10, 12, 12.13
			Противоскользящие системы, покрытия из противоскользящих материалов для эффективной защиты от падений и обеспечения безопасности	+	ı	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.3, 3 - 3.3, 4 - 4.7, 10, 11, 12 - 12.8, 12.10, 12.11, 12.13
			Устройства сигнализации, датчики дыма, протечки воды и утечки газа с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 12.13
7. 4.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	Для мытья посуды: губки для мытья посуды, сушилки для посуды. Для приема пищи и питья: тарелки с ограничителями, на присосках, миски, кружки с держателями, стаканы, чашки, блюдца, адаптированные столовые приборы, пробки, воронки. Для домашней уборки: совки, щетки, веники, губки, салфетки для удаления пыли, загрязнений, тряпки для протирки полов, пылесосы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 12.13
			Бытовая техника, оборудованная световой и (или) вибрационной индикацией	+	ı	Для практических занятий: ЦРГ 3 - 3.3, 11, 12.9 - 12.11
1.1.	Вспомогательные средства обучения обращению с	05 30 09	Бизиборды с имитацией электрических включателей-выключателей, розеток и шнуров с электровилками	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 2, 4, 4.1, 4.3, 4.4, 7, 10, 11, 12 - 12.2, 12.5, 12.7 -

Страница 197 из 223

	электрическими выключателями (переключателями)					12.9, 12.13
4. 6.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	+	1	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 12.13
1.1.	Мебель для хранения	18 36	Полки, шкафы, шкафы для посуды (буфеты), аптечки	+	1	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 12.13
1.1.	Кресла	18 09 03	Кресла, в том числе со специальным механизмом, помогающим человеку вставать или садиться	+	1	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 7, 12, 12.3 - 12.8, 12.13
1.1.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Фильтры, кулеры, пурифаеры	+	-	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 8, 9, 12, 12.12, 12.13
1.2.	Жилой модуль "Спал	ьня" с мебе	Жилой модуль "Спальня" с мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:	з, и ассис	ТИВНЫМИ	устройствами, в том числе:
1.5.	Кровати и съемные кровати- платформы, подматрацные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	Кровати с одной или более секциями платформы для поддержания матраца, которые могут регулироваться по высоте или по углу наклона (регулировка проводится вручную самим пользователем или обслуживающим персоналом)	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 7, 10, 12, 12.3, 12.4, 12.6, 12.13
2. 2.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биологических)	04 33	Подушки и подстилки для сидений, матрацы и наматрацники, сигнальные устройства для предотвращения пролежней, приспособления, предотвращающие ушибы или повреждение кожи (в частности, чехол на культю, средства для ухода за кожей)	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 5, 7 - 11, 12, 12.3 - 12.6, 12.9, 12.12, 12.13
3. 3.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	Перила (поручни) для самоподнимания	+	1	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 5, 7, 10, 12, 12.3 - 12.8, 12.13

1. 4.

1.2.

1.2.

1.2.

7. %

	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 5, 7 - 10, 12, 12.3 - 12.10, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 12, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 9, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 9, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 7, 9, 12.12	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4, 4.1, 5, 12, 12.8, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13
25	ı	ı	ı	1	ı	ı	I		+
я: 05.09.20	+	+	+	+	+	+	+		+
тверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации Дата сохранения: 05.09.2025	Поручень прямой настенный	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и так далее), пледы	Полки, шкафы	Телевизоры с функцией телетекста для приема программ со скрытыми субтитрами	Увлажнители, осушители воздуха, электрические нагреватели, кондиционеры, устройства вентиляции	Очистители воздуха, ионизаторы воздуха, рециркуляторы	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы), аэрофильтры, плазменные и электростатические очистители-ионизаторы, бытовые озонаторы	Указатели, таблички, карточки для маркировки функциональной характеристики помещений, визуальные расписания, часы, календари	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта, направляющие поручни, часы с речевым выходом, тактильные настольные календари
ания услуги по	18 18 03	18 12 15	18 36	22 18 15	27 03 03	27 03 06	04 03 03	04 36 06	
тверждении Стандарта оказ.	Поручни и опорные перила	Постельные принадлежности	Мебель для хранения	Телевизоры (в том числе с телетекстом)	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	Воздухоочистители	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	Вспомогательные средства для тренировки и	ооучения способности ориентироваться

1.2

4. 9.

12. 2.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	Иголки, игольницы, нитки, утюги, гладильные доски, сушилки для белья	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 4 - 4.4, 4.7, 7, 9, 10, 12 - 12.2, 12.6, 12.10, 12.11, 12.13
			Швейные и штопальные иглы с большим ушком, нитковдеватели, сантиметры портновские с рельефными метками, разноцветные пуговицы различных размеров и форм (для определения цвета одежды)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Усилители речи и звука (в том числе коммуникаторы для слуховых аппаратов), универсальные световые и (или) вибрационный сигнализаторы, мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации (смартфоны), наручные часы со световой и вибрационной индикацией звонка будильника	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3 - 3.3, 11, 12, 12.9 - 12.11, 12.13
1.3.	Жилой модуль "Санит числе:	тарная ком	Жилой модуль "Санитарная комната" с мебелью, адаптированной к потребностям инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:	1 нвалидое	з, и асс	истивными устройствами, в том
1.3. 1.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресла-стулья с санитарным оснащением	+	1	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4, 4.1, 4.6, 4.7, 5, 12, 12.4, 12.6, 12.13
1.3.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук, антибактериальные салфетки, перекись водорода, средства для дезинфекции поверхностей	+	1	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1, 5 - 7, 9, 12, 12.12, 12.13
ن. د.	Вспомогательные средства обучения повседневным	05 33	Противоскользящие ленты для душа, противоскользящие материалы для полов, доски для сидения в ванне			Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.3, 3 - 3.3, 4 - 4.7, 10, 11, 12 - 12.8, 12.10, 12.11, 12.13
	OBIOBBIM HABBIKAM		Для умывания, принятия душа: мочалки, щетки для тела, зеркала для ухода за лицом, кисточки для бритья. Для маникюра и педикюра: пилочки, щипчики, ножницы для ногтей, наждачные бруски для ногтей.	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 12.13

			Для ухода за волосами: расчески, щетки, фены. Для ухода за зубами: зубные щетки, зубная нить			
			Термометры для измерения температуры тела с речевым выходом, тактильные наклейки, метки, приборы для маркировки предметов, тактильные материалы для полов	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13
1.3.	Вспомогательные 0 средства для умывания, водных процедур и принятия душа	09 33	Мочалка с длинной изогнутой ручкой, мочалка с ручкой, покрытой специальным противоскользящим материалом, щетка оснащенная длинной противоскользящей и эргономичной ручкой	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1, 4 - 4.7, 5, 10, 12 - 12.8, 12.13
1.3.	Вспомогательные 0: средства для маникюра и педикюра	09 36	Щеточки для ногтей с длинной ручкой, пилочки, ножницы для ногтей, щипчики для ногтей с увеличительным стеклом и регулируемым углом наклона, наждачные бруски для ногтей	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1, 4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.7, 9, 10, 12 - 12.2, 12.5, 12.7, 12.8, 12.13
1.3. 6.	Вспомогательные 0 средства для ухода за волосами	09 39	Расчески и щетки для волос с длинной ручкой, сушилки для волос (фены)	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1, 4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.7,5, 10, 12 - 12.2, 12.5 - 12.8, 12.13
1.3.	Вспомогательные 0 средства для ухода за зубами	09 42	Адаптированные зубные щетки, зубная нить	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1, 4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.7, 5, 10, 12 - 12.2, 12.5 - 12.8, 12.13
1.3.	Вспомогательные 0 средства для ухода за лицом	09 45	Специальные шпатели, аппликаторы для нанесения косметических средств, кисточки для бритья	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4.7, 12.5 - 12.7
5.	Ассистивные устройства	для сам	Ассистивные устройства для самообслуживания детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности	чениями	жизнеде	уятельности
2.1.	Вспомогательные 0 средства для одевания и раздевания	09 09	Приспособления для надевания чулок, носков, ползунки для колготок, приспособления для надевания и снятия обуви, палки для одевания, подвесные застежки для молнии	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.4, 4.7, 12 - 12.2, 12.6 - 12.8, 12.13
2.2.	Вспомогательные	20 60	Противопролежневый держатель стопы, подушки	+	+	Для демонстрационных целей:

Консультанті Ілюс	25
гавлен	05.09.2025
Документ предоставлен	<u>~</u>
MEHT	Дата сохранени
Hok ⁄	Дата

ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 10, 12, 12.3 - 12.6	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4 - 4.7, 12 - 12.8, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1 - 1.4, 3, 3.1, 3.3,4 - 4.7, 5, 10, 11, 12 - 12.4, 12.6 - 12.10, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.7, 12 - 12.8, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.7, 12 - 12.8, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.7, 12 - 12.8, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.7, 12 - 12.8, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.4, 4.7, 12 - 12.2, 12.5 - 12.8, 12.13
	+	1	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+
противопролежневые, бортик на кровать, опора для сидения, ремни безопасности для кресел-колясок	Датчик беспроводной для открывания (инфракрасный), устройство для автоматического открывания дверей	Противопожарные системы, детекторы задымления со звуковым оповещением	Жалюзи с карданом, штативы для открывания, закрывания жалюзи	Водители для штор	Стержень для открывания окон, автоматическая система для дистанционного открывания, закрывания окна, крюк	Средство для захвата и перемещения предметов (активный захват), захват для открывания крышек, захват для ключей, банок и бутылок	Ручка для тарелки, держатель для кружки, держатель (насадка) для карандашей и ручек
	18 21 03	22 27 21	18 21 12	18 21 09	18 21 06	24 18 03	24 18 06
средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	Дверные открыватели (закрыватели)	Системы оборовещения обороговещения оборогической опасности (ороженайной ситуации)	Открыватели (закрыватели) жалюзи	Открыватели (закрыватели) штор (занавесок)	Оконные открыватели (закрыватели)	Устройства для захватывания (зажимания)	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)
	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.

		<u></u>			
Для демонстрационных целей: ЦРГ 4.3 - 4.6, 5, 6, 8, 9, 12.3 - 12.4, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.8 - 12.10, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 5, 7, 10, 12, 12.3 - 12.8, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4, 4.1, 4.6, 4.7, 5, 12, 12.4, 12.6, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 2, 4, 4.1, 10, 11, 12, 12.8, 12.9, 12.13
+	+	+	1	I	+
+	+	+	+	+	+
Очистители для удаления адгезивов, очистители для кожи, дезинфицирующие средства, изолирующие материалы, защитные вещества для кожи, антисептики для рук, антибактериальные салфетки, перекись водорода, средства для дезинфекции поверхностей	Индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов, элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата, средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных берушей, дезинфицирующие салфетки и спреи)	Портативные и стационарные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой, очки с лупами (диоптрийные очки), ручные, портативные и стационарные видеоувеличители	Перила (поручни) для самоподнимания	Кресла-стулья с санитарным оснащением	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки, флипчарты с комплектом маркеров, магнитные доски с набором магнитов
09 21	22 06	22 03	18 12 28	09 12 03	22 27 27
Средства для защиты кожи и очищения кожи	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	Кресла-стулья	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки
2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15

Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4, 4.1, 5, 6, 8 - 10, 12, 12.5, 12.8, 12.12, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1.3, 4, 4.1, 5 - 8, 12, 12.12, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5 - 9, 13.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4 - 4.2, 10	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1.2, 1.3, 11, 12.9	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 7, 11, 12.9, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 7, 11, 12.9, 12.12
+	+	I	1	1	+	+
+	+	+	+	+	+	+
Настенные календари, отрывные календари, дневники приема таблеток	Фитнес-браслеты, устройства контроля состояния человека в конкретной ситуации или его местоположения	Стерилизаторы, контейнеры для дезинфекции, коробки стерилизационные	Вертикализаторы	Очки со светофильтрами	Респираторы, ватно-марлевые повязки, маски, полумаски	Струйные диспенсеры, автоматические ингаляционные диспенсеры, респираторы давления, ультразвуковые небулайзеры, фильтры, небулайзеры с дозировкой аэрозолей
22 27 33	22 27 24	04 22	05 36 03	90 90 60	09 06 27	04 03 06
Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	Системы мониторинга и позиционирования	Средства для обеспечения стерильности	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	Ингаляционное оборудование
2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22

пей:	лей:	лей:	лей:	лей:	лей:	лей:	пей:
Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 11, 12.9, 12.12	Для демонстрационных целей: 5, 11, 12.9, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 8, 12.9, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 6, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 7, 8, 11, 12.9, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 9	Для демонстрационных целей: ЦРГ 5, 12.12	Для демонстрационных целей: ЦРГ 6 - 9, 12.12
ı	ı	+	+	ı	ı	+	+
+	+	+	+	+	+	+	+
Кислородные подушки	Дыхательные тренажеры, маски	Тонометры	Глюкометры	Стетоскопы, фонендоскопы, градусники, тонометры	Измерители влажности кожи	Цетки для очистки трахеостомической трубки, тампоны для очистки трахеостомической трубки, салфетки для ухода и защиты трахеостомы соединительные насадки, фильтры, бандажи	Инъекционные шприцы, иглы одноразового, многоразового использования, инфузионные
04 03 24	04 03 27	04 24 09	04 24 12	04 24 21	04 24 30	09 15 12	04 19
Стенды и подушки для дыхания	Дыхательные мышечные тренажеры	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	Вспомогательные средства для измерения и физических и физиологических характеристик человека	Вспомогательные средства для оценки состояния кожи человека	Приспособления для ухода после трахеостомии	Вспомогательные средства для
2.23	2.24	2.25	2.26	2.27	2.28	2.29	2.30

КонсультантПлюс надежная правовая поддержка

	принятия назначенных (предписанных)		насосы, аксессуары для парентерального (внутривенного) питания, приспособления для правильной установки и фиксации игл, катетеры			
	Jekapole		Таблетницы с секционным делителем, органайзер для лекарств	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1 - 12.13
2.31	Персональные 22.2 системы аварийной сигнализации	22 27 18	Сигнальные устройства о помощи, в частности, при недостатке инсулина, тревожные кнопки, датчики падения	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1.3, 4, 4.1, 4.5, 4.6, 5, 6, 8, 11, 12, 12.3, 12.4, 12.8, 12.9, 12.12; 12.13
3.	Стенды и оборудование для развития мелкой	ля разв	зития мелкой моторики			
3.1.	Устройства для 04 4. тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительномоторной координации	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4; 2; 3; 3.1; 3.3; 4 - 4.7; 5 - 7, 9 - 11, 12 - 12.10, 12.12, 12.13
3.2.	Замки застежки- 09 0 молнии	09 09 15	Подвесные застежки для молнии	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1.1, 1.2, 4 - 4.4, 4.7, 11, 12 - 12.2, 12.5 - 12.9, 12.13
3.3.	Вспомогательные 05 средства обучения повседневным бытовым навыкам		Учебно-тренировочные настенные модули с имитацией включателей, выключателей света, замочной скважины, замков с щеколдами	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1.1, 1.2, 4 - 4.4, 4.7, 11, 12 - 12.2, 12.5 - 12.9, 12.13
4.	Модуль по информировані	ию, под	Модуль по информированию, подбору и обучению использования детьми-инвалидами технических средств реабилитации	гехническ	дәдә хи:	ств реабилитации
4.1.	Вспомогательные 09 средства для впитывания мочи и (или) фекалий	08 30	Одноразовые впитывающие пеленки, подгузники, прокладки	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1 - 1.4, 4, 4.1, 4.7, 7 - 10, 12, 12.5 - 12.8, 12.13
4.2.	Противоотечные 04 0 изделия для рук и ног и других частей тела	04 06 06	Упругие противоотечные бандажи трубчатой формы, чулочно-носочные изделия для рук и ног, уменьшающие или предотвращающие распухание	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4.5, 4.6, 5, 6, 8, 12.3, 12.4, 12.12

Вспомогательные средства для стимуляции контроля положения тела и концептуализации	04 08	Компрессионное белье, бандажи, тейпы	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4 - 4.7, 5, 8, 10, 12.1 - 12.4, 12.6
	09 18	Однокомпонентные калоприемники и уроприемники, пояса для фиксации калоприемников и мочеприемников, зажимы для калоприемников, стомные мешки, чехлы для стомных мешков, дренажные системы, мешки, трубки, ирригационные системы, защитные экраны для стомы, тампоны, пластыри для стомы, специальные средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы, средства для нейтрализации запаха	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 6, 8, 12.12
	09 24	Мочеотводники, мочеприемники	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 8, 12.12
	12 03	Трости одноопорные, трости опорные, пирамидные (опора на 4 ножки), трости-стулья, локтевые, подмышечные костыли	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 5, 7, 12, 12.3 - 12.8, 12.13
	12 06	Ходунки с подмышечной опорой на четырех колесах, ходунки с опорой на предплечье, ходунки шагающие складные	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 5, 7, 12, 12.3 - 12.8, 12.13
	22 06	Слуховые трубки, слуховые аппараты (всех видов)	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11, 12, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13
i I	22 03	Очки (различных диоптрий) и контактные линзы,	+	+	Для демонстрационных целей:

ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.8 - 12.10, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1 - 1.4, 6, 12, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3 - 3.3, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.10, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 7, 12 - 12.8, 12.13	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4 - 4.2, 4.5 - 4.7, 7, 12 - 12.8, 12.13
	+	+	+	+	+	ı	ı
	+	+	+	+	+	+	+
световые фильтры (абсорбционные фильтры), призматические очки и откидные очки для людей, находящихся в лежачем положении	Телевизор, видео- и аудио магнитофон, радиоприемники, медиаплеер	Тифлофлешплеер, устройство по типу "Говорящая книга"	Индукционно-петлевая система	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и так далее)	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркеры для маркировки элементов быта, тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильные пиктограммы и таблички, тактильные пиктограммы и таблички, тактильная плитка и дорожки, мнемосхемы	Кресла-коляски с ободами ручного привода, с рычажной системой двуручного привода, с односторонним ручным приводом, с ручным приводом и дополнительным силовым блоком, со вспомогательным силовым (не ручным) приводом, кресла-коляски, перемещаемые ногами, кресла-каталки	Кресла-коляски с электроприводом и ручным управлением, с электроприводом и электронным управлением (направлением движения), с приводом
	22 18			12 39 03	12 39 18	12 22	12 23
средства для реабилитации способности видеть	Вспомогательные средства,	записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко-	видеоинформацию	Тактильные трости	Тактильные средства для ориентации	Кресла-коляски с ручным приводом	Кресла-коляски с электроприводом
	4.10			4.11	4 .	4.13	4.14

Страница 208 из 223

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

<u>``</u>	т двигателя	гателя внутреннего сгорания,	сгорания,	O	
<u>ั</u>	пектроприводом,	иводом, управляемые сопровождающим	сопровождающи	ΨĮ	
<u> </u>	ицом, с электриче	инектрическим приводом для преодоления	негодоедп вид	RV.	
<u> </u>	естниц				

< 8> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999

Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

N п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Механотерапия	•	Занятия подбираются с учетом возможностей инвалида
2.	Физические упражнения на повышение уровня двигательных возможностей и развитие мелкой моторики	ЦРГ 1 - 12.13	Занятия подбираются с учетом возможностей инвалида
3.	Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом)	ЦРГ 1 - 12.13	Занятия подбираются в зависимости от нарушенных функций и с учетом возможностей инвалида

Механотерапия направлена на выполнение пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров, в том числе:

- активная механотерапия направлена на выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- пассивная (роботизированная) механотерапия предусматривает, что оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
- активно-пассивная механотерапия предусматривает выполнение тренажером движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
- Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) направлена на восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций, основной целью является социальная адаптация инвалида, в частности, занятия в условиях жилых модулей "Санитарная комната", "Кухня", "Спальня", которые включают в себя:
- уход за одеждой, постельными принадлежностями, обувью, жильем (мытье и подметание полов, смена постельного белья, чистка ковра, мытье окон, утилизация отходов и так далее);

ручную и машинную стирку;

- глажку разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и так далее);
- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаток, штопка;

<7> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа N 385н.

приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и так далее);

- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами (в том числе с вибрационной и световой индикацией);
- уход за телом (кожей, в том числе кожей культи(-ей) и вокруг стомы, ногтями, волосами, лицом, а также соблюдение санитарно-гигиенического режима (утилизация отходов, дезинфекция);

пользование и обслуживание (уход) за различными видами слуховых аппаратов (внутриушные, заушные, карманные и так далее);

пользование усилителями звука (в том числе коммуникаторами, стримерами, адаптерами для слуховых аппаратов и так далее);

- настройку функции телетекста на телевизоре;
- настройку и использование системы "умный дом";

уход за телом (обработка ран, стомы, дезинфекция кожи вокруг стомы).

Пособия для специалистов по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов:

- Обучение слепых пространственной ориентации: Учебное пособие./М.Н. Наумов Москва: ВОС, 1982. - 116 c.
- Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению. Первая ступень. Базовая элементарная реабилитация: методическое пособие"/Авторский коллектив ИПРПП ВОС "Реакомп", Москва: Институт . "Реакомп", 2004. - 64 с.
- Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению. Вторая ступень. Безопасное использование бытовых приборов: методическое пособие"/Под ред. С.Н. Ваньшин, Москва: Институт "Реакомп", 2005. - 60
- Семейная и бытовая безопасность: Учебное пособие./Р.И. Айзман, С.В. Петров, Т.А. Эрдыниева -Москва: Русайнс, 2022. - 387 с
- Социально-бытовая реабилитация: Учебное пособие./Т.И. Лавренова Пенза: Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, 2011. - 73 с.
- Приспособление жилья для инвалидов: организационные, нормативные и методические вопросы/О.Н. Владимирова, С.Н. Пузин, Л.А. Кожушко, И.С. Ишутина//Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии 2019, N 2. -C. 25 - 34
- Разработка модели жилого помещения для инвалидов с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата/Л.А. Терская, Л.И. Давыденко, Л.А. Чернявина//Современные наукоемкие технологии. - 2017. - N 5. - C. 78 - 82.
- Сахарный диабет 1 типа: руководство для пациентов/А.Ю. Майоров, Е.В. Суркова, О.Г. Мельникова. - Москва: Фарм-Медиа, 2016 - 120 с.: ил.
- Дневник самоконтроля состояния пациента как способ повышения приверженности лечению больных хронической сердечной недостаточностью/Е.В. Фролова, А.И. Огорелышева, Е.С. Спасенова, Т.Р. Халилова//Российский семейный врач. 2019. N 2. - C. 21 - 25.
- Уход за стомами: Учебное пособие./О.Н. Выговская, Т.В. Ган Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2016. - 54 с.

- Руководство для стомированных больных/В.И. Помазкин Екатеринбург, 2008. 180 с.
- Пособие для стомированных пациентов/Ю.В. Мансуров Санкт-Петербург: ООО "Б. Браун Медикал", 2020. 42 с.

Раздел Х. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренных стандартом

- 64. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:
 - полнота выполнения услуги;
 - достижение конкретных целей;
 - реабилитационный эффект;
 - удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится социально-бытовая диагностика первичная (входящая), а по завершении - социально-бытовая диагностика повторная (контрольная).

Для социально-бытовой диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, представленный пункте 65 настоящего раздела стандарта.

В рамках социально-бытовой диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к самообслуживанию;
- способность к самостоятельному передвижению;
- способность к ориентации;
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 нет затруднений;
- 1 легкие затруднения;
- 2 умеренные затруднения;
- 3 тяжелые затруднения;
- 4 абсолютные затруднения.

По результатам социально-бытовой диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс социально-бытовой реабилитации и абилитации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится социально-бытовая диагностика повторная (контрольная), в рамках которой оцениваются критерии:

	Критерии эффективности реализации услуги	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (Р)			
2.	Достижение конкретных целей (С)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общі	ий балл:			

Критерий "Полнота выполнения услуги" (Р) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом - полный объем (социально-бытовая диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия, тренинги, просвещение) - услуга оказана в полном объеме - ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) - услуга оказана частично - 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте - услуга оказана не в полном объеме - 0 баллов.

Критерий "Достижение конкретных целей" (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при социально-бытовой диагностике первичной (входящей) на данный курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью - 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично - 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута - 0 баллов.

Критерий "Реабилитационный эффект" (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов социально-бытовой диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной) по формуле:

$$R = b / a * 100\%$$

где:

R - реабилитационный эффект, в процентах;

- ь количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;
- а общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0 - 9	Отсутствует	0
10 - 54	Незначительный	1
55 - 75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	2

Критерий "Удовлетворенность результатами оказанной услуги" (U) - субъективное, эмоциональнооценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами - 2 балла. Частично удовлетворен субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами - 1 балл. Отсутствует удовлетворенность - субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами -0 баллов.

Для оценки результативности оказанной услуги все полученные баллы суммируются.

эффективности проводимой социально-бытовой реабилитации и абилитации реабилитационной организации (К) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U$$

где:

Р - полнота выполнения услуги;

С - достижение конкретных целей;

R - реабилитационный эффект;

U - удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-бытовой реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные социально-бытовой диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

65. Протокол оценки эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации.

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

Категории МКФ	Вс	Возрастные показатели <9>	ТНЫЄ ЛИ ∧	σ 6	Резуль	таты социал	Результаты социально-бытовой диагностики первичной (входящей) (в баллах)	иагностики п	ервичной	Резуль	таты социал	Результаты социально-бытовой диагностики повторной (контрольной) (в баллах)	иагностики п i)	овторной
	0 - , 3 год а	4 - 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 8 - 17 - 1 - 1 - 1	12 17 - Т	нет затруднени й	лЕГКИЕ затруднени я	УМЕРЕННЫ Е затруднения	затруднени я	АБСОЛЮТНЫ Е Е затруднения	затруднени затруднени й я	лЕГКИЕ затруднени я	умеренны Е затруднения	тяжелые затруднени я	тяжелые АБСОлютны затруднения затруднения
d 230 Выполнение повседневного распорядка														
d 2301 Организация повседневного распорядка	×	×	×	>										
d 410 Изменение позы тела														
d 4100 Изменение позы при положении лежа	>	>	>	>										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	>	>	>	>										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	>	>	>	>										

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бьтовой реабилитации ...

	-									
	-									
	_									
	-									
	-									
	_									
>	_	` <u>`</u>	` <u>`</u>	<i>></i>		`	` <u>`</u>		/ /	>
>	-	``	``	``		>	>		` _	`
>	-	>	>	>		>	>		>	>
-	e E		4153 э в сидя	4154 е в стоя	1e	4200 Ine в сидя	4201 Iие в лежа	ле		
d 4105 Наклон	d 415 Поддержание положения тела	d Нахождение в положении лежа	d Нахождение в положении сидя	d Нахождение в положении стоя	d 420 Перемещение тела	d Перемещение тела в положении сидя	d Перемещение тела в положении лежа	d 430 Поднятие и перенос объектов	d 4300 Поднятие	Перенос
105 H	д 4 оддер	d Нахождение положении ло	d Нахождение положении сv	d Нахождение положении ст	d 4 epem€ ⊤e」	ремец 1а 10жен	ремег 1а 10жен	430 П(и пер объе	300 □	4301
d 4		d Нау	d Нау	d Нау пог	Ē	d Переі тела поло	d Переі тела поло›	, b	d 4	d 4

КонсультантПлюс надежная правовая поддержка

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

	>	>	>		>	>		>	^	>	>
	>	>	>		>	>		>	>	>	>
	>	`	>		>	>		>	>	>	>
	>	×	>		>	>		>	>	>	>
	Перенос	d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	4305	d 435 Перемещение объектов ногами	ание	Удар	ние	4400 e	ìТ	d 4402 Манипулирован ие (пальцами и кистями рук)	4403
рук	Пер	Пер лле и спи		d 435 емещен ктов ног	Толк		d 440 юльзова точных жений ки	ание	Захва	лиро Іьцал рук)	
кистями рук	d 4302 руками	d 4303 Перено на плечах бедрах и спине	d Опускание объектов	d 435 Перемещение бъектов ногамі	d 4350 Толкание ногами	4351 ой	d 440 Использование точных движений кисти	d Подбирание	d 4401 Захват	d Манипулирован ие (пальцами и кистями рук)	
кис	d 4 pyĸ	d 4 на бед	d Опу объ	Π¢	d 4. HOF	d 43 ногой	Ис	р По <i>д</i>	d 4	d Ман ие кис	р

КонсультантПлюс надежная правовая поддержка

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

-										
_			>	`	>	>	>	>		`
			>	>	>	>	>	>		>
			/	>	>	>	>	>		>
			>	>	>	>	>	>		>
	6	ание уки	4450 ние себе)	4451 ние от	4452 иие чтобы что-	4453 или или	d 4454 Бросание	d 4455 Хватание	ьба	d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в
	кание	d 445 Использование кисти и руки	гиван «та к с	кта	ивани , Тъ	ение чие ли и	t Epoc	5 Хвал	d 450 Ходьба	4500 Ходь короті сстояния знее тометра) частности,
	Отпускание	Испо Кист	d Притягивание (объекта к себе)	d Отталкивание (объекта себя)	d Вытягивание (рук, чтоб достать чт либо)	d Вращение сгибание кистями руками	1 4454	d 445£	d 45	d 4500 Хс на коро расстояния (менее километра) в частност
L	<u> </u>		5.		7 7 7 7)		0.1.7.0.4.0

надежная правовая поддержка КонсультантПлюс

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

> > > > ×
> × × × × × ×
> × × × × × ×
комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома d 510 Мытье частей тела d 5101 Мытье всего тела d 520 Уход за частями тела d 5202 Уход за кожей d 5202 Уход за волосами d 5203 Уход за ногтями на руках d 5204 Уход за ногтями на ногями на ногями
ж, ж, ж, м,
комнатах, коридорах, в пределах здания или не дома а 5100 Мытье дома а 5100 Мытье всего тела а 5200 Уход за частями тела а 5201 Уход за кожей а 5202 Уход за волосами в 5203 Уход за ногтями не руках а болосами а 5204 Уход за ногтями не догах
комнатах, коридорах, пределах здания или короткие расстояния и дома с 5100 Мыты частей тела сушка с 5200 Уход з частями тел с 5202 Уход волостью рта с 5203 Уход волостью рта с 5203 Уход ногтями ружах с 5204 Уход ногтями

КонсультантПлюс надежка правовая поддержка

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

d 530 Физиологически					
е отправления					
d Регуляция мочеиспускания	>	>	>	>	
d Регуляция дефекации	>	>	>	>	
d 540 Одевание					
d Надевание одежды	>	>	>	>	
d 5401 Снятие одежды	>	>	>	>	
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	×	>	>	>	
d 5403 Снятие с нижних конечностей	>	>	>	>	
d 5404 Выбор соответствующе й одежды	×	>	>	>	
d 550 Прием пищи	>	>	>		
d 560 Питье	>	>	>	>	

Страница 220 из 223

Приказ Минтруда России от 26.05.2025 N 333н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации ...

d 570 Забота о своем здоровье						
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	×	×	``	>		
d 620 Приобретение товаров и услуг						
d Осуществление покупок	×	×		>		
d 630 Приготовление пищи						
d Приготовление простых блюд	×	>		>		
d Приготовление сложных блюд	×	×	×	>		
d 640 Выполнение работы по дому						
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	×	×		`		
d 6401 Уборка на кухне и	×	×		>		

надежная правовая поддержка КонсультантПлюс

Страница 221 из 223

MEITE HOCVIE						
H(0011001101111	_					
d 6402 Уборка жилой части		× ×	×	<u> </u>		
d Использование бытовой техники	o z	×	>	`		
d Удаление мусора	6405 ×	× ×	` `	`		
					Результат	
Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 4 до 1 в соответствии с возрастным периодом (а)	ество исслед; ий МКФ, котор оен балл от 4 гствии с возр; периодом (а)	леду оторы от 4 д зозрач л (а)	емых ым бы до 1 в стны	х Г Б В М	Реабилитационный эффект (R)	Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)
0-3 4-7 года лет		8 - 11 лет		12 - 17 лет		
Общее количество категорий МКФ	чество кат по услуге	категс	орий	MKd	— R = / * 100% =	
34 41		51		54		

<9> 3	Знаки, испо	ользуемы	е в табли	іце:				
знак '	"✔" - иссл	едуемый	параметр	в данном	возрастно	м периоде;		
знак '	"Х" - парам	иетр не и	сследует	ся в данно	м возрасті	юм период	€.	